МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования**

**за 2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ Детский сад «Солнышко» **(**далее ДОО) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом от 31.08.2020 № 23а основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период с 15.05.2023 по 31.05.2023г.

Цель ВСОКО:установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

## Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Фролова Т.С. - заведующий МБДОУ Детский сад «Солнышко»;

## Члены комиссии:

Данилова Т.В. - старший воспитатель; Кустова О.А. – учитель - логопед; Ляхова Е.И. - воспитатель.

Методы: анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение образовательной деятельности.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- качество реализуемой образовательной программы;

- качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество организации образовательного процесса;

- качество образовательных условий;

- качество взаимодействия с семьёй;

- качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- качество дошкольного образования для детей с ОВЗ;

- качество управления.

Результаты мониторинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Вывод | Адресные  рекомендации |
| Качество реализуемой образовательной программы | *ООП соответствует*.  ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.  В программу включены целевой, содержательный, организационный. Каждый раздел дополнен частью, формируемой участниками образовательных отношений.  Структурным компонентом ООП является Рабочая программа воспитания.  Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.  В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят: региональный компонент, парциальная программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.  Педагоги адаптируют реализуемую ООП с учетом потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме. |  |
| Качество образовательной деятельности по образовательным областям | Образовательная среда по образовательным областям в группах, спортивном и музыкальных залах обогащается по мере возможности пополняется и совершенствуется в зависимости от календарно-тематического планирования, потребностей, интересов и инициативы воспитанников.  Пространство и оснащение групповых помещений, помещений ДОУ позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах).  Предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников, их самостоятельность и инициативу (познавательных интересов, любознательности, речевой  активности, творческих способностей и тд.). | Педагогам групп подготовить план развития РППС в соответствии с требованиями ВСОКО на ближайшие 3 – 5 лет. Предусмотреть систематическое развитие  воспитанников во всех образовательных областях, в разных формах организации образовательной деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. |
| Качество организации образовательног о процесса | Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.  Пространство групп позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях (для свободной игры, для  математических игр и т.д.). Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности. Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае  необходимости. | Педагогам всех групп предусмотреть постоянное совершенствование  образовательной среды,  способствующей игровой активности воспитанников. |
| Качество образовательны х условий | Кадровые, материально-технические, финансовые условия соответствуют требования ФГОС. Педагогам предоставлена возможность доступа к информационному обеспечению (методическая литература, доступ в Интернет и пр.). Педагоги имеют  соответствующее образование, квалификацию. Все педагогические работники повышают знания и практические навыки на курсах повышении квалификации раз в 3 года. Процедуру аттестации на квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности проходят регулярно.  Педагоги включены в методическую работу в учреждении и на муниципальном уровне (открытые занятия, семинары, мастер-классы, круглые столы и т.п.). Рабочая нагрузка педагога достаточная. Имеется соответствующее положение об оплате труда.  Материально-техническое оснащение помещений ДОУ недостаточно оснащено в соответствии с требованиями ФГОС ДО (мебель, игровое оборудование, методическое обеспечение, состояние игровых площадок).  РППС соответствует требованиям ФГОС ДО (вариативна, содержательно- насыщенная, безопасная, доступная, трансформируемая, полифункциональная, есть  места для уединения детей, но не во всех группах). | Старшему воспитателю ежегодно готовить социальный заказ на КПК, график прохождения аттестации педагогов.  Воспитателям предусмотреть использование  пространственных возможностей групповых помещений и прогулочных участков с учетом интересов и  потребностей детей. |
| Качество  взаимодействия с семьёй | Взаимодействие с родителями ведется систематически, но недостаточно организована их вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс. Недостаточно организована вовлеченность их в образовательный процесс.  Удовлетворенность родителей изучается не реже одного раза в год. Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения  знаний (сайт ДОУ, страничка в ВК). | Воспитателям при планировании работы с родителями продумать формы вовлечения родителей в  образовательный процесс, продумать содержание индивидуальной поддержки семей (посещение, консультации и тп.) |
| Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу | Деятельность проводится систематически, но применяемые методы и приемы не в полном объеме обеспечивают реализацию показателейВСОКО.  Проводятся организационно- профилактические мероприятия, обеспечивающие пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность.  Разработаны инструкции и инструктажи безопасности для реализации различных форм  образовательной деятельности, двигательной активности, проведении экскурсий.  Имеется план эвакуации детей и сотрудников. | Заместителю заведующей по АХЧ контролировать мероприятия, направленные на сохранение здоровья и обеспечение безопасности детей во время образовательного процесса. |
| Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ | Реализуется модель инклюзивного образования. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды находятся в группах общеразвивающей направленности. Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам в соответствии с заключениями ЦПМПК. Адаптированные программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.  Созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (ТНР, ЗПР).  Разработан и используется комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ | Педагогам обратить внимание на раннее выявление детей, нуждающихся в сопровождении специалистов.  Продолжать создавать условия (психолого-педагогические, материально-технические) для работы с детьми с оВЗ. |
| Качество управления | Не внесены корректировки в программу развития по результатам внутренней системы оценки качества образования | Организовать работу по наставничеству. |

# Качество реализуемой образовательной программы.

* 1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Солнышко» (далее ООП) утверждена от 31.08.2022г. обеспечивает развитие детей в возрасте от 1г до 7 лет и разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*.*

Структурным компонентом ООП является Рабочая программа воспитания, которая предусматривает обеспечение процесса воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитательная работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Полный текс ООП представлен на официальном сайте ДОУ в разделе «Образование».

* 1. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

ООП ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования.

В ООП включены целевой, содержательный, организационный разделы.

Целевой разделвключает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цель и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержательный раздел:

- обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по 5 направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- указаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы, включено содержание коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- указаны способы и направления поддержки детской инициативы;

- прописана работа с родителями воспитанников;

- иные характеристики.

Организационный разделвключает:

- описание материально-технического обеспечения ДОУ;

- описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- распорядок и/или режим дня;

- организация РППС;

- описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В дополнительном разделе указана краткая презентация ООП.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы. Не во всех разделах отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевая направленность в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработана в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (детей и родителей) и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В часть, формируемой участниками образовательных отношений входят региональный компонент, парциальная программа по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Педагоги реализуют ООП с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, потребностей, способностей, интересов, инициатив воспитанников в полном объеме.

# Качество образовательной деятельности по пяти образовательным областям

В ДОО реализуются основная образовательная программа и адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР и ТНР. Структура программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Образовательные программы направлены на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных данных программ на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для дошкольников видов деятельности.

Содержание программ представлено в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, с учетом используемых парциальных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, образовательная деятельность организована с учетом комплексно-тематического планирования.

Программы предусматривают решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Реализация образовательных программ ведется по пяти направлениям развития ребенка:

* *«Социально-коммуникативное развитие»* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* *«Познавательное развитие»* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
* *«Речевое развитие»* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* *«Художественно-эстетическое развитие»* предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* *«Физическое развитие»* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня каждой возрастной группы:

- организованная образовательная деятельность;

- деятельность в режимных моментах;

- игровая деятельность;

- самостоятельная деятельность;

- проектная деятельность;

- опыты и экспериментирование;

- индивидуальная и подгрупповая работа.

У всех педагогов ДОО разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Следует отметить, что данное требование выполняется в рабочих программах всех педагогов: учителя-логопеда, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре.

Вывод:

- предусмотрена регулярная деятельности по всем образовательным областям;

- образовательная среда по содержанию образовательных областей в группах постепенно пополняется и меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием, потребностями, интересами и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОУ;

- пространство и оснащение группового помещения позволяет организовать регулярную работу по всем образовательным областям (в парах, подгруппах, группах);

- предусмотрена регулярная педагогическая работа, направленная на поддержку и развитие воспитанников (познавательных интересов, любознательности, речевой активности, творческих способностей и тд.);

- пополнение методической литературы, оборудования в соответствии с содержанием образовательных областей.

# 3. Качество организации образовательного процесса

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности и в режимных моментах по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно- тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся с продолжительностью, которая соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1г до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация воспитательно – образовательного процесса в нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В организации созданы условия для проявления таких качеств, как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Организация образовательной среды стимулирует у ребенка развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Схема развития деятельности ребенка такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности с взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самодеятельностью.

Одним из важных способов поддержке детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда разнообразна по своему содержанию. Например, в центре изобразительной деятельности, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели – вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОО;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей, умению выявлять причинно-следственные связи, делать умозаключение;

- обстановка в группах, содержание развивающей среды учитывает индивидуальные и возрастные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Не во всех группах реализуется проектная деятельность, темы выбираются в ходе общего обсуждения детей и педагога.

Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования.

Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах деятельности.

Педагог ориентируется на заданный распорядок, но проявляет гибкость в случае необходимости.

Средний показатель усвоения образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| Начало  2022-2023  учебного года | 10% | 64% | 26% |
| Конец  2022-2023  учебного года | 28% | 57% | 15% |

Так по сравнению с началом учебного года высокий уровень вырос на 18%, средний снизился на 7%, низкий снизился на 11%.

По итогам педагогической диагностики 97% выпускников ДОУ осваивают образовательную программу дошкольного образования и готовы идти в школу. В учебном году все выпускники с ОВЗ имели положительную динамику. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решением которых осуществляют специалисты ДОО, а также создание единого образовательного пространства в ДОО и условий для индивидуализированных методов обучения для детей с ОВЗ.

# 4. Качество образовательных условий

*Кадровые условия:*

МБДОУ Детский сад «Солнышко» укомплектовано административным, учебно- вспомогательным и обслуживающим персоналом, педагогическими кадрами на 100%.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

В 2022 – 2023 учебном году численность педагогических работников составила 11 человека, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Воспитатели | | | | | | Специалисты | | | | | | |
| Первая кв. категория | | Соответствие занимаемой должности | | Не аттестованы | | Первая кв. категория | | Соответствие занимаемой должности | | Не аттестованы | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2022-2023 | 5 | 46 | 1 | 9 | 0 | 0 | 3 | 27 | 2 | 18 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего педагоги  ческ их работни  ков | Образование | | | | | | Количество работников, прошедших  повышение квалификации | | Количество работников, прошедших  повышение квалификации | | |
|  |  |  | | | | | | по профилю деятельности | | | по применению в образователь  ном процессе ФГОС ДО | | |
| Высшее проф. образование | | Среднее проф.  образова  ние | | Специальное дошкольное  образование | | Кол-во | % | | Кол-во | % | |
| кол-во | % | кол-  во | % | кол-  во | % |
| 2022-  2023г | 11 | 4 | 37 | 7 | 63 | 7 | 63 | 4 | 36 | | 4 | 36 | |

В ДОО созданы условия для полноценного физического, психического развития детей, их обучения, коррекции через обеспеченность педагогическими кадрами для работы с детьми – всего 11 человек. Из них: старший воспитатель – 1, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физической культуре – 1, учитель – логопед – 1, педагог-психолог – 1, воспитатели – 6.

Важным направлением деятельности ДОУ является постоянное повышение педагогического мастерства. С целью повышения профессиональной компетенции 36% педагогов в этом году повысили свою квалификацию через обучение на курсах повышения квалификации.

Все педагоги ДОО принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях. Так же педагогами в течении учебного года были подготовлены победители, лауреаты, участники конкурсов, акций, викторин среди обучающихся.

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 82, количество педагогов – 11, соотношение 1/8.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 1ш до 8 лет;

- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;

- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;

- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;

- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;

- электронные образовательные ресурсы.

- детская художественная литература.

Учебно-методическое обеспечение находится в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

Информационное обеспечение включает:

- проектор, экран;

- компьютеры, ноутбуки;

- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Материально-техническое обеспечениеДОО соответствует нормативным требованиям. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют современным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствуют правилам пожарной безопасности. Дошкольное образовательное учреждение оборудовано следующими системами:

- пожарной сигнализации;

- кнопкой тревожной сигнализации.

В ДОО созданы условия для разностороннего развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и гендерных особенностей.

В составе каждой группе находится:

|  |  |
| --- | --- |
| Помещение | Функционал |
| *Приемная* | предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, сушильными шкафами. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов. |
| *Групповая* | предназначена для проведения игр, занятий. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки, игровое оборудование безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. |
| *Спальня* | предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Имеют не менее 2 комплектов постельного белья. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка. |
| *Туалетная с умывальной* | В умывальной установлены раковины и детские унитазы, шкаф для уборочного инвентаря. Для детей от 1г до 3 лет установлены стеллажи с горшками.  . |

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию О О П. . Образовательное пространство оснащено

средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

## Количество и конкретный перечень средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Выбор оборудования осуществляется с учетом Приказа Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2019 г. N 704 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми, необходимых для реализации мероприятий по созданию в субъектах Российской Федерации дополнительных мест для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет любой направленности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (за исключением государственных и муниципальных), и у индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе адаптированным, и присмотр и уход за детьми, критериев..."

Приведенный перечень не является обязательным и может варьироваться в значительных пределах в зависимости от интересов конкретной группы детей и взрослых, материальных возможностей детского сада и региональной специфики.

Наряду с отдельными групповыми ячейками (5 групп, в состав которых входит приемная, групповая, спальня, туалетная) для реализации образовательных программ используются следующие помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  помещений | Характеристика |
| *Музыкальный*  *зал* | Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале имеются качественные музыкальные инструменты, игрушки, дидактические пособия. Представленное наличие костюмов и атрибутов позволяет организовать различные виды музыкально – художественной деятельности. Техническое оборудование соответствует требованиям: пианино, проектор, ноутбук, музыкальный центр. Созданная развивающая музыкально – предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. |
| *Физкультурный зал* | Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, развлечений, соревнований. Оборудование включает комплекс детских модульных конструкций, сухой бассейн, спортивное оборудование и инвентарь. |
| *Кабинеты специалистов* | Предназначены для коррекционно – развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий, консультативной деятельности с педагогом-психологом и учителем-логопедом. Имеется диагностический, коррекционный, развивающий материалы.. |

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

* + *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей;

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой программы. Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде представленных зон, оснащенных развивающими материалами.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности.

В ДОО уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холле организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

*Трансформируемость*

В ДОО предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Книжный центр – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве, возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ряжения, театральные). В группах имеются столы – трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию детей, в зависимости от образовательной ситуации. Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах (не во всех) имеются уголки уединения.

*Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д..

* + *Вариативность* среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно – печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда групп соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены центр дидактических игр, центр конструирования, центр математики, центр по речевому развитию. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми. Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.
  + *Доступность* среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

Кабинеты специалистов оснащены специальным оборудованием для развития и коррекции нарушений: зеркало, дидактические игры ля индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, проведения диагностики и консультации для родителей.

Территория ограждена забором высотой, распашные ворота на жестком креплении. По всему периметру здания установлено видеонаблюдение. В здании установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка с выводом сигнала на пульт вневедомственной охраны. При входе в здание ДОО имеется кнопка вызова сотрудников для маломобильных групп. На дверные полотна нанесены контрастные круги для слабовидящих. Конструктивные особенности здания не предусматривают наличие подъемников. Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования не предусмотрено.

* + *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство предметно-развивающей среды ДОО безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия требованиям безопасности при их использовании.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения, эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из материалов, которые позволяют ей от частой влажной уборки не портится.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

*Территория детского сада* – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Территория детского сада включает прогулочные участки для детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется теневые завесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития, метеостанция. Имеются места для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности. Прогулочные площадки оборудованы песочницами, спортивными комплексами и др.

На территории ДОО имеется место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

В 2022-2023 учебном году прошел косметический ремонт всех групповых помещений.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО создается в соответствии с требованиями ФГОС ДО, но из-за финансовых возможностей недостаточно оснащена.

# 5. Качество взаимодействия с семьёй

В ДОО разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав ДОУ;

- Договор об образовании;

- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;

- Положение о прядке приема на обучение по образовательным программам;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

- План работы с родителями;

- Годовой план работы.

В ДОО родители могут являться равноправными участниками воспитательно- образовательного процесса, участвовать в образовательной деятельности, помогать в организации различных мероприятий с участием детей (праздники, экскурсии, выставки, спортивные игры и т.п.), контролировать образовательный процесс.

Родители (законные представители) обучающихся стараются принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в организации, но имеются родители практически в каждой группе, которые не заинтересованы в образовательном процессе.

В ДОУ предусмотрена возможность для родителей выражать свою удовлетворенность/ не удовлетворенность качеством оказания образовательных услуг, присмотра и ухода в ДОУ не реже одного раза в год. Родители могут оставить свои предложения, отзывы. В 2022году по результатам опроса она составляет 100%.

Родителям доступны информационные ресурсы, которыми они могут воспользоваться для расширения знаний (сайт ДОО, страничка в ВК, Одноклассниках). В каждой группе организованы родительские чаты в мессенджерах для взаимодействия с родителями.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденными законодательством требованиями к структуре и содержанию. На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения в разделе «Обращение граждан», оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности ДОО в разделе «Независимая оценка качества».

В 2022 году создано официальное сообщество ДОУ в социальных сетях Вконтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности ДОО, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОО к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Вывод: необходимо продумать формы работы с родителями (законными представителями) для привлечения их в участии образовательного процесса.

# 6. Качество здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу

В ДОО разработаны и введены в действие:

- инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;

- инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;

- инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;

- инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;

- инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

Медицинское обслуживание воспитанников в ДОУ осуществляется медицинским персоналом ГБУЗ «Мордовская ЦРБ» на основе договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию детей, посещающих ДОО.

В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Осуществляется деятельность по следующим направлениям:

- комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья;

- медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);

- психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);

- педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторное плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, сформированность КГН).

- сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: физкультурно-развивающая деятельность, коррекционные и здоровьесберегающие технологии.

С условиями для охраны жизни и здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте ДОО.

Комплексная безопасность ДОУ включает в себя:

- пожарная безопасность;

- антитеррористическая безопасность;

- дорожная безопасность;

- санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В ДОО создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности:

- паспорт безопасности;

- паспорт дорожной безопасности;

- программа производственного контроля;

- инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;

- приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, ЧП и ЧС;

- инструкции и схемы действия сотрудников ДОУ во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;

- приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

В ДОО предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорт безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, графики дежурств).

В рамках антитеррористической безопасности в ДОО осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения. Вахтер ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в журнале посещения. Регулярно, круглосуточно работниками (дворником) осуществляется обследование территории на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в журнале. И в помещении, и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон, тревожная кнопка вызова). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.

В ДОО утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- правила внутреннего распорядка для работников;

- правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей

(законных представителей);

- режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.);

- обеспечена доступность предметов гигиены, которые позволяют формировать культурно-гигиенические навыки воспитанников.

В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа:

- разработано положение организации питания воспитанников;

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся;

- утверждены 10-дневное меню по возрастам (от 1г до 3лет и от 3 до 7 лет), технологические карты приготовления блюд;

- ведутся бракеражные журналы готовой и сырой продукции;

- ведется учет калорийности приготовленных блюд.

В ДОО питание детей соответствует заявленному заявленному меню. Для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании на информационном стенде. В столовой соблюдается сервировка стола, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Вывод: продолжить работу по созданию условий по сохранению и укреплению здоровья, по организации безопасности обучающихся.

# 7. Качество дошкольного образования для детей с ОВЗ

В ДОО дети-инвалиды и дети с ОВЗ обучаются совместно с детьми с нормой развития в группах общеразвивающей направленности.

Количество детей с ОВЗ в 2022 – 2023 учебном году – 21 ребенок (из них 1 ребенок инвалид).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР и для детей с ЗПР.

Коррекционно-развивающая помощь воспитанникам с ОВЗ оказывается следующими педагогическими работниками: педагогом – психологом, учителем – логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Ежедневно с детьми проводятся подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с адаптированными образовательными программами.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении программ:

Одним из механизмов сопровождения данной категории детей является психолого – педагогический консилиум ДОО (ППк), осуществляющий психолого–педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, который сопровождает ребенка на протяжении всего периода его развития, воспитания и обучения в детском саду. В службу сопровождения входят специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, представляющие ребенка на ППк.

Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ осуществляется индивидуальное сопровождение воспитанников и родителей (консультирование).

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности их физического и психофизиологического развития.

В ДОО для детей с ОВЗ создана охранительно-педагогическая и предметно- развивающая среда, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования в групповых помещениях и в кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога – психолога, музыкальном и физкультурном зале обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения обучающихся.

Развивающая предметно-пространственная создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,

