

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко»**

**Конспект занятия для детей 4 – 5 лет
на тему:
«ИСПУГ»
(ознакомление)**

**Составитель: *Уколова М.А.*
– педагог-психолог**

Мордово
2016 год

Цели:

- ознакомление с эмоциональным состоянием «испуг»;
- развитие умения распознавать данное эмоциональное состояние и учитывать его в процессе общения с другими людьми;
- тренировка мимических и пантомимических навыков.

Оборудование: изображения 2-х гномов (или игрушки), изображения сказочных персонажей в ярко выраженных эмоциональных состояниях (можно использовать картинки из раскрасок серии «Посмотри и раскрась»), изображение ребёнка в эмоциональном состоянии «испуг», элементы для составления пиктограммы, перчаточная кукла Волк; рабочие тетради Куражевой Н.Ю. «70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет», цветные карандаши (для каждого ребёнка), фотографии детей в разных эмоциональных состояниях.

Количество детей в подгруппе – 6 человек.

Продолжительность занятия – 20 – 25 минут.

Ход занятия:

I этап – организационный (активизация внимания детей)

Игра «В. Магазине зеркал»

В магазине стояло много больших зеркал. Туда вошёл человек, на плече у него была обезьянка (выбирается заранее). Она увидела себя в зеркалах (зеркала – дети) и подумала, что это другие обезьянки. Стала корчить им рожицы. Обезьянки ответили ей тем же. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили, она топнула ногой, и все обезьянки топнули ногами. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли её движения.

II этап – мотивационный (развитие слуховой памяти, эмоциональной выразительности речи, умения играть вместе; повышение уверенности в себе)

Игра «2 гнома»



Дети объединяются в 2 подгруппы: друзья гнома Васи и друзья грома Пети.

Ведущий говорит:

На солнечной поляночке стоит красивый дом,

А в доме на поляночке живёт весёлый гном.

- Гном, как тебя зовут?

Друзья гнома Пети отвечают:

- Петька!

У меня рубашка в клетку.

Я пришёл к вам, детки,

И принёс конфетки.

Друзья гнома Васи отвечают:

- Васька!

У меня штаны в горошек.

Я пришёл из сказки,

Потому что я хороший.

Сначала ведущий обращается к каждому гному отдельно, а затем – к обоим гномам, и их друзья должны ответить вместе. Побеждает тот гном, друзья которого ответили громче и более чётко произносили слова.

- Как можно назвать наших гномов ласково? (Гномик Васенька, гномик Петенька).

III этап – практический

Задачи:

1. Развитие операции сравнение.
2. Ознакомление с мимическими и пантомимическими проявлениями эмоц

- «испуг». Развитие мимической выразительности.
3. Развитие наглядно-образного мышления.
 4. Развитие умения определять причины эмоциональных состояний.
 5. Развитие распределения внимания.

Задание: «Определи настроение сказочного персонажа»



Дети определяют настроение каждого персонажа, изображённого на рисунках, и высказывают свои предположения о причинах возникновения этих эмоций.

Ознакомление с эмоциональным состоянием «испуг»

1. Работа с рисунком



- Какое настроение у этого мальчика? (Он испуган)

- Как вы это определили?

Ведущий обращает внимание детей на особенности мимики, позу ребёнка

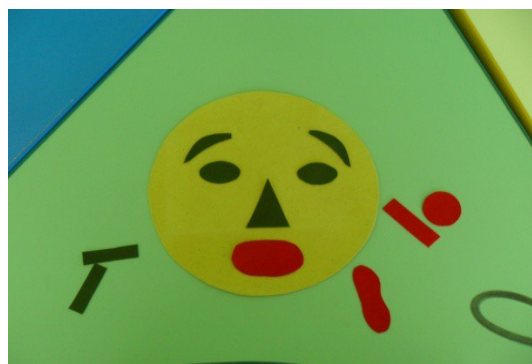
2. *Работа с пиктограммой*



Дети составляют пиктограмму «Испуг»

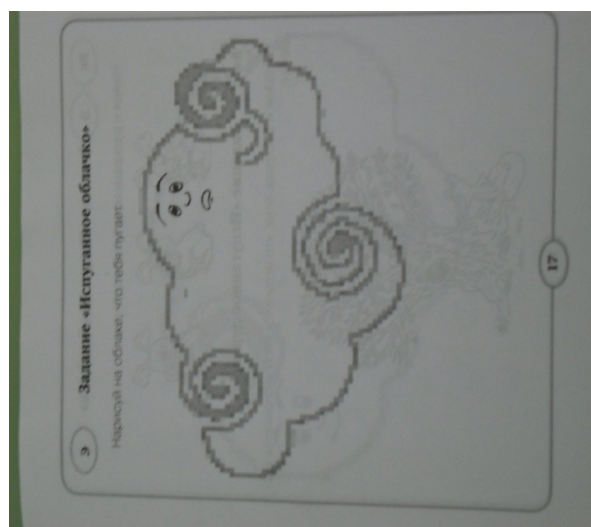
Особенности мимики: глаза раскрыты, брови приподняты. рот растяннут.

Человек может кричать от испуга. Могут быть видны зубы.



3. *Работа с зеркалом:* мимическая гимнастика, выражение эмоционального состояния «испуг»

Задание «Испуганное облачко» (работа в тетради стр. 17)



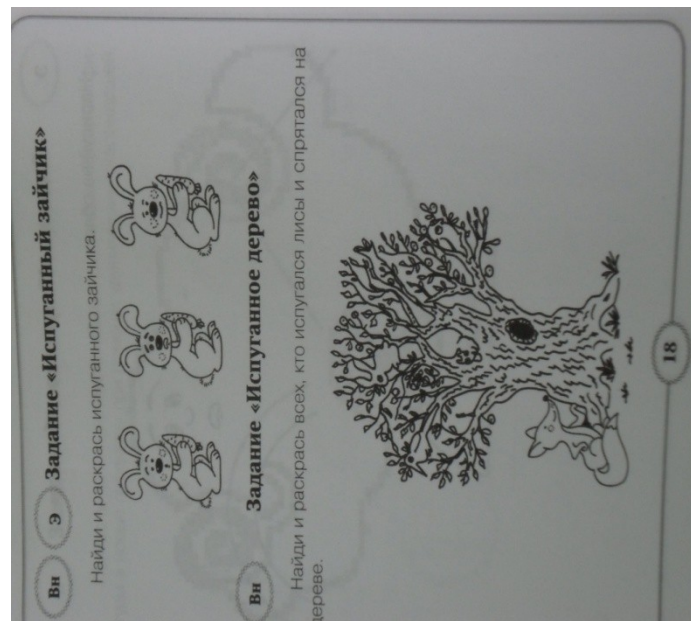
- Нарисуй на облачке, что тебя пугает.

Этюд «Зайчики испугались»



Дети превращаются в весёлых зайчиков. Они скачут по полянке . Вдруг из леса появился злой волк. Зайчики испугались, замерли в траве. Волк не заметил их и ушёл. Зайчики снова стали весело прыгать и играть.

Задание «Испуганный зайчик» (работа в тетради, стр. 18, вверху)



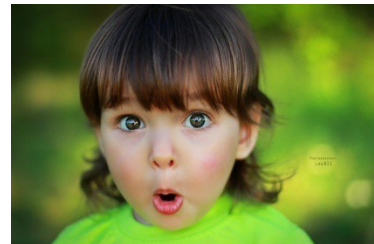
- Раскрась испуганного зайчика.

Задание «Испуганное дерево» (работа в тетради, стр.18, внизу)

- Найди и раскрась всех, кто испугался лисы и спрятался на дереве.

IV этап – рефлексивный (закрепление представлений об эмоциональном состоянии «испуг»)

Задание «Найди испуганного ребёнка»



Завершение занятия

Упражнение «Мы очень хорошие!»

Дети становятся в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит: «Я

(имя)! Я очень хороший!» Можно сказать это шёпотом, своим обычным голосом или громко крикнуть. Затем все вместе говорят: «Мы очень хорошие!» - сначала громко, затем обычно и, наконец, шёпотом.

Литература:

1. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками. «Цветик-Семицветик». – СПб.: Речь, 2005.
2. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова: под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; М.: Речь, 2015.
3. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. _М.: ТЦ «Сфера», 1996.