

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-гуманитарной направленности
«Умелые пальчики»**

Возраст воспитанников 6 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Ляхова Елена Ивановна

Мордово
2023 г

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Ляхова Елена Ивановна
Тип программы	Общеразвивающая
Вид программы	Типовая
Образовательная область	Речевое развитие
Направленность деятельности	Социально-гуманитарная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1 Пояснительная записка

Современная школа предъявляет большие требования к детям, поступающим в первый класс. Важная задача детского сада состоит в том, чтобы на протяжении всего периода воспитания ребенка, начиная с младшей группы, постепенно закладывать основы готовности к обучению в школе, формировать обобщенные, систематизированные знания об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач. Поэтому своевременная работа по подготовке к школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед педагогом.

Известный психолог Выготский Л.С. считал, что обучение должно идти впереди общего развития ребенка и вести его за собой, опираясь на "зону ближайшего развития". Опаздывая в обучении, педагоги теряют возможность регулировать детское развитие и направлять его по нужному пути. Наиболее эффективное использование богатых возможностей ребенка осуществляется только тогда, когда период особой чувствительности к усвоению того или иного материала в его развитии еще не миновал.

Программа «Умелые пальчики» направлена на всестороннее развитие ребенка, на развитие осязания и мелкой моторики, необходимых для выполнения предметно – практических действий.

Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счёт постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально – волевой сферы и мелкой моторики.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкой моторики и координации движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления. Данная программа позволяет не только развить познавательные процессы, но и реализовывать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности.

Дополнительная образовательная программа разработана с учетом интересов и запросов родителей в учреждении, и предусматривает работу кружка по развитию мелкой моторики руки и подготовки ее к письму.

Кружковая работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть «от простого к сложному»). Организация обучения продумана таким образом, что:

- обеспечивает познавательный интерес и устойчивость произвольного внимания,
- каждый ребенок может участвовать в процессе выполнения заданий,

используется индивидуальный и дифференцированный подходы к детям (сильные, слабые группы детей по уровню знаний, умений).

Занятия проходят в форме игр и игровых упражнений с использованием наглядного материала, игрушек. Использование такой формы обучения пробуждает у детей интерес к новым знаниям, которые глубже усваиваются, а позднее охотно и активно будут использоваться в самостоятельной деятельности.

На занятиях детям даются разнообразные упражнения и задания для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Программа рассчитана на 1 год, для детей 6-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раза в неделю. Продолжительность - 30 минут. Работа проводится фронтально. Предлагаемый цикл занятий способствует развитию мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти, ориентировки на листе бумаги.

Актуальность

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, программы подготовке дошкольников к письму.

Особенности детей данной возрастной группы:

□ Несформированность навыка работы с пишущим предметом, когда ребенок свое внимание сосредотачивает не на правильном захвате орудия труда (*карандаша, кисточки, ручки и др.*) а на точке соприкосновения пишущего предмета и бумаги, что затрудняет свободное движение пишущей руки.

□ Неправильная поза при рисовании и письме – это приводит к быстрому утомлению мышц шеи и спины, увеличивает нагрузку на зрительный анализатор.

□ Низкая способность к произвольной регуляции движений, несовершенство зрительно-моторной координации, чем объясняется недостаточная точность и быстрота движений, трудность завершения их по сигналу.

Подготовка детей к обучению в школе в настоящее время - одна из актуальных проблем современной педагогики. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Исследователи, занимающиеся проблемами, связанными с началом обучения в школе: В. М. Лыков, Ю. Ф. Змановский, Н. Т. Терехова, А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковская, Т. И. Осокина, М. В. Антропова, М. М. Кольцова, С. О. Филиппова,- отмечают, что многие трудности, с которыми сталкиваются ученики, в значительной мере обусловлены недостаточностью работы на предыдущем, дошкольном этапе. По статистическим данным, в нашей стране с каждым годом увеличивается число детей, у которых при поступлении в школу наблюдается несформированность физиологических предпосылок к овладению письмом, слухо-зрительно-моторных координаций.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, неуспеваемости, тревожного состояния ребенка в школе. Подготовка к обучению письму требует особого педагогического воздействия, выстроенного в систему специальных игр, упражнений и заданий. Это должна быть не механическая тренировка, а осознанная творческая деятельность ребенка под руководством и при помощи взрослого. Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке ребенка к обучению письму должна начинаться, задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Отличительные особенности программы

Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на **подготовку руки к письму**, а не обучению ему.

При этом формируются технические навыки: правильное обращение с **письменными принадлежностями**, координация движений **руки при письме**, соблюдение гигиенических правил **письма**; графические навыки.

Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, позволит развить зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

Выполнение разнообразных пальчиковых игр, графических заданий и тренингов способствует не только совершенствованию тонко-координированных движений пальцев и кистей рук, их произвольности, но и развитию речи.

Адресат программы.

Программа составлена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Объем программы

32 занятия в год

Формы обучения и виды занятий

Практические занятия

Срок освоения программы

Срок реализации дополнительной образовательной программы «Умелые пальчики» рассчитан на один учебный год.

Режим занятий

1 занятие в неделю, длительность одного занятия в подготовительной группе – 30 минут.

1.2 Цель программы «Умелые пальчики» - обеспечение качественной подготовки детей к школе, формирование интереса к выполнению графических упражнений, предупреждение нарушений и трудностей в овладении письмом.

Задачи программы «Умелые пальчики»

Образовательные:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитательные:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду

1.3 Учебный план кружковой работы

Наименование рабочей программы	Количество часов		
	В неделю	В месяц	В год
«Умелые пальчики»	1 час	4 часа	32 часа

1.4. Предполагаемые результаты:

К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:

- мелкой моторики рук (зрительно-моторной координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- активной речи, словарного запаса;
- мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Особенности системы подготовки к обучению письму

Процесс подготовки дошкольников к обучению письму не должен быть механической тренировкой руки ребенка. Письмо, прежде всего, является умственным процессом, аналитико-синтетической деятельностью. Это должна быть система осознанной, творческой работы каждого ребенка (даже в самых простых заданиях) под руководством и при помощи

взрослого. Предлагаемая система подготовки к обучению письму включает в себя четыре основных направления. Каждое направление наполнено своими задачами и учебным содержанием:

1. Развивать руку.

□ Сформировать правильный захват орудия письма.

Правильный захват карандаша подразумевает, что его держат тремя пальцами: большим, указательным и средним (щепоть). При этом карандаш лежит на левой стороне среднего пальца. Большой палец поддерживает карандаш слева, а указательный — сверху. Верхний конец карандаша направлен в плечо. При правильном захвате карандаша указательный палец должен легко подниматься, и карандаш при этом не падает. Для развития щепоти используются пальчиковые игры (особенно для большого и указательного пальцев рук), упражнения с карандашом («Покрути карандаш двумя (тремя) пальцами»), игровые упражнения типа «Посолим суп» и др.

□ Упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

Правильное распределение мышечной нагрузки подразумевает: напряжение (для удержания орудия письма в руке) и чередование силового напряжения и расслабления. Именно такая последовательность смены тонуса мускулатуры рук осуществляется при правильном письме. Формирование правильного распределения мышечной нагрузки руки осуществляется в играх типа «Мозаика», при работе со штампами, в ручном труде (например, работа с иглой). Причем во всех перечисленных направлениях работы одновременно формируется щепоть руки.

□ Развивать мелкую моторику рук.

Систематически развивать мелкую моторику доминирующей руки, сопровождая движения стихами, чистоговорками, рассказами. Активно включать в жизнь детей разнообразные формы работы для развития мелкой моторики рук (работа с карандашом). Пальчиковая гимнастика в данном случае – это самые простые упражнения, основанные на сгибании и разгибании пальцев, сжимании кисти в кулак, постукивании пальцев по поверхности стола. Цель таких упражнений – укрепить мышцы кисти, снять их излишнее напряжение, исключить дрожание руки. В результате выполнения графических упражнений дети учатся: свободно регулировать движения по размаху, направленности, степени нажима на карандаш, по ритму; ориентироваться на листе бумаги; воспроизводить линии различных конфигураций безотрывным движением руки.

2. Начать подготовку к технике письма.

□ Развивать пространственную ориентировку.

В зависимости от возрастных возможностей ребенок учится ориентироваться в пространстве, определять пространственные взаимоотношения относительно себя, относительно другого предмета и относительно человека, стоящего напротив.

- **Воспитывать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости.**

Развитое чувство ритма является одной из предпосылок обучения детей технике письма. Работа начинается с разнообразных упражнений, связанных с отхлопыванием ритмических рисунков (на слух по образцу взрослого; с опорой на схематичный рисунок). Постепенно дети переходят к рисованию элементарных бордюров, в основе которых лежит ритмическое расположение отдельных элементов.

3. Упражнять в аналитико-синтетической деятельности.

Письмо подразумевает умение ребенка проводить анализ и синтез графических образов букв. В старшем дошкольном возрасте ребенок проводит анализ и синтез графических условных изображений предметов, а затем переходит к аналогичной работе с образами букв.

4. Формировать элементарные графические умения. Проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и др.). Необходимо широко использовать штриховки, обведение контуров предметов, прописывание на линии группы контурных изображений предметов (сливы, яблоки, желуди и др.) формирует навык соблюдения строки, удержания размера фигуры, тиражирования изображения. Все это будет необходимо в школе при написании букв в тетради. Важно, чтобы каждое графическое упражнение имело свое название «Гирлянда на елку», «Узор из листьев», «Пропеллеры» и т. д. Такое образное соотнесение позволяет детям за линией, контуром видеть предмет, развивает фантазию, творчество, делает сложную кропотливую работу по формированию графических навыков интересной и привлекательной для дошкольника.

Структура занятий

1 часть - Упражнения на развитие координации пальцев рук: массаж кистей и пальцев рук, пальчиковая гимнастика, упражнения со счетными палочками.

2 часть - Упражнения на развитие графических движений, зрительного восприятия: штриховка, дорисовка.

3 часть - Упражнения на развитие зрительно-моторной координации и ориентировке на листе: работа в тетради, графические диктанты.

Методы и средства реализации программы:

Беседа, объяснение, показ, отгадывание загадок.

Пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

Работа с родителями:

Беседы и консультации об особенностях психофизиологического развития детей 6-7 лет, об особенностях и своеобразии детского мышления; родительское собрание по теме «Подготовка руки ребенка к письму». Разучивание пальчиковой гимнастики.

Условия реализации программы:

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
4. Сотрудничество педагога с семьей (Консультации для родителей, показ рабочих тетрадей, прописей).

Материалы и оборудования:

- картотека пальчиковых игр;
- эспандер ручной (для каждого ребенка);
- мяч массажный (для каждого ребенка);
- простые карандаши (для каждого ребенка);
- шариковые ручки (для каждого ребенка);
- тетради на печатной основе тренажер-пропись «Прописи для дошкольников» из серии «Семь гномов» (на каждого ребенка)

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	мес яц	числ о	Врем я прове дения занят ия	Форма занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контро ля
1	10	02	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Откуда хлеб пришёл?»	Групповое помещение	Игра
2	10	09	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Домашние птицы»	Групповое помещение	Игра
3	10	16	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Перелетные птицы»	Групповое помещение	Игра
4	10	23	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Деревья и кустарники»	Групповое помещение	Игра
5	10	30	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Грибы»	Групповое помещение	Игра
6	11	06	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Семья»	Групповое помещение	Игра
7	11	13	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Наша Родина»	Групповое помещение	Игра

8	11	20	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Одежда и обувь»	Групповое помещение	Игра
9	11	27	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Наш город»	Групповое помещение	Игра
10	12	04	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Зима»	Групповое помещение	Игра
11	12	11	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Зимующие птицы»	Групповое помещение	Игра
12	12	18	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Зимние забавы»	Групповое помещение	Игра
13	12	25	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Новый год»	Групповое помещение	Игра
14	01	15	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Подарки»	Групповое помещение	Игра
15	01	22	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Дикие животные»	Групповое помещение	Игра
16	01	23	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Веселые пальчики»	Групповое помещение	Игра
17	02	05	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Строительные профессии»	Групповое помещение	Игра
18	02	12	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Транспорт»	Групповое помещение	Игра
19	02	19	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Защитники Отечества»	Групповое помещение	Игра
20	02	26	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Снежинки»	Групповое помещение	Игра
21	03	04	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Мамин праздник»	Групповое	Игра

							помещение	
22	03	11	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Школа и библиотека»	Групповое помещение	Игра
23	03	18	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Цветы»	Групповое помещение	Игра
24	03	25	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Животные жарких стран»	Групповое помещение	Игра
25	04	01	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Будь здоров»	Групповое помещение	Игра
26	04	08	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Космос»	Групповое помещение	Игра
27	04	15	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Наша планета – Земля»	Групповое помещение	Игра
28	04	22	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Весна»	Групповое помещение	Игра
29	04	29	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Любимые сказки»	Групповое помещение	Игра
30	05	06	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Солнышко лучистое»	Групповое помещение	Игра
31	05	13	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«День победы»	Групповое помещение	Игра
32	05	20	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Насекомые»	Групповое помещение	Игра
33	05	27	10. 20 - 10. 50	Учебно- практическое	1	«Рыбы»	Групповое помещение	Игра

2.2 Условия реализации программы

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, аудиокассетами, DVD записями, компьютером, магнитофоном, наглядными пособиями, дидактическими играми, игрушками, раздаточными материалами (счетные палочки, рабочие тетради, простой карандаш, ручка, массажный шарик и др.);
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

2.3 Формы аттестации

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка, игровые задания, наблюдения за речью воспитанников; проведение открытых занятий для родителей.

2.4 Оценочные материалы

Способы проверки умений и навыков детей

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей группы проводится два раза в год (октябрь и май) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

2.5 Методические материалы

Перспективное планирование занятий

для детей от 6 до 7 лет

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия
Октябрь	«Откуда хлеб пришёл?» 02.10.23	1. Пальчиковая гимнастика: «Хлебушек, пекарь». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек (мельница). 4. Работа в тетради
	«Домашние птицы» 09.10.23	1. Пальчиковая гимнастика «Утята», «Петушок и курочка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Штриховка по образцу.

		4. Работа в тетради
	«Перелетные птицы» 16.10.23	1.Пальчиковая гимнастика «Птичек стая», «Скворечник» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигуры из палочек «ласточка». 4.Работа в тетради
	«Деревья и кустарники» 23.10.23	1.Пальчиковая гимнастика «Елка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек 4. Работа в тетради
	«Грибы» 30.10.23	1.» Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик», «За грибами». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «грибы». 4.Работа в тетради
Ноябрь	«Семья» 06.11.23	1.Пальчиковая гимнастика «Моя семья», «Кто приехал?». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Веселый человечек». 4.Работа в тетради
	«Наша Родина» 13.11.23	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй!». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Солнце». 4.Работа в тетради
	«Одежда и обувь» 20.11.23	1. Пальчиковая гимнастика «Варежки», «Крючочки». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Дорисовка узора. 4.Работа в тетради
	«Наш город» 27.11.23	1.Пальчиковая гимнастика «Газон засох». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Башня», «Колодец». 4. Работа в тетради
Декабрь	«Зима» 04.12.23	1.Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Лед». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «санки» 4. Работа в тетради.
	«Зимующие птицы» 11.12.23	1.Пальчиковая гимнастика «Голуби», «Воробьи» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурка из палочек «птички». 4.Работа в тетради
	«Зимние забавы» 18.12.23	1.Пальчиковая гимнастика «Снежный ком». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Санки». 4. Работа в тетради
	«Новый год» 25.12.23	1.Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3.Фигурки из палочек «дед мороз». 4.Работа в тетради

Январь	«Подарки» 15.01.24	1.Пальчиковая гимнастика «Шалун». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Конфета». 4. Работа в тетради
	«Дикие животные» 22.01.24	1.Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса», «Зайка», «Ежик». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Ежик». 4. Работа в тетради
	«Веселые пальчики» 29.01.24	1.Пальчиковая гимнастика «Дружба», «В гости к пальчику большому». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Качели». 4.Работа в тетради
Февраль	«Строительные профессии» 05.02.24	1.Пальчиковая гимнастика «Маляры», «Дом на горе». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Дом и ворота», «Мост». 4. Работа в тетради
	«Транспорт» 12.02.24	1 Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход». 2. 2.Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Машина», «Парусник». 4. Работа в тетради
	«Защитники Отечества» 19.02.24	1.Пальчиковая гимнастика «Солдаты», «Бойцы-молодцы». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Танк», «Звезды». 4. Работа в тетради
	«Снежинки» 26.02.24	1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Снежки». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Корзина». 4.Работа в тетради
Март	«Мамин праздник» 04.03.24	1.Пальчиковая гимнастика «Мамочка» 2. Фигурки из палочек «Тюльпан». 3. Самомассаж ладоней и пальцев руки 4.Работа в тетради
	«Школа и библиотека» 11.03.24	1.Пальчиковая гимнастика «Мы писали». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Школа». 4.Работа в тетради
	«Цветы» 18.03.24	1.Пальчиковая гимнастика «Цветки», «Мак», «Хризантемы». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Кактус», «Ваза». 4.Работа в тетради.
	«Животные жарких стран» 25.03.24	1.Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Слоненок», «Жираф» 4.Работа в тетради
Апрель	«Будь здоров» 01.04.24	1. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять». «Скакалка»

		<ul style="list-style-type: none"> 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигуры из палочек «Качели». 4. Работа в тетради.
	«Космос» 08.04.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Мы-космонавты» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Звездочка», «Ракета». 4. Работа в тетради.
	«Наша планета Земля» 15.04.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Пять братцев» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек 4. Работа в тетради
	«Весна» 22.04.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «тучки». 4. Работа в тетради
	«Любимые сказки» 29.04.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Гуси-лебеди» 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Крепость» 4. Работа в тетради
Май	«Солнышко лучистое» 06.05.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Здравствуй», «Обогрей». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек (солнце). 4. Работа в тетради.
	«День победы» 13.09.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика: «Салют», «Солдаты». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек (танк, флаг). 4. Работа в тетради.
	«Насекомые» 20.05.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Божья коровка», «Бабочка». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Бабочка», «Жук». 4. Работа в тетради.
	«Рыбы» 27.05.24	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Рыбки», «Щука». 2. Самомассаж ладоней и пальцев руки 3. Фигурки из палочек «Рыбка», «Ракушка». 4. Работа в тетради.
Итого		32 часа

3.Организационный раздел

Приложение 1

Тестовые задания для определения ведущей руки ребенка.

Условия проведения тестирования'

- Взрослый сидит напротив ребенка (лучше за столом)
- Приспособления, пособия, предметы положены перед ребенком строго на середину стола на равном расстоянии от правой и левой руки.
- Обстановка тестирования спокойная, благожелательная. Взрослый не фиксирует внимание ребенка на том, что он (взрослый) определяет «рукость».

Установка: «Давай мы поработаем вместе: я буду давать тебе задания, а ты старайся их хорошо выполнять»

№ задания	Содержание задания	Активные действия выполняет	
		Правая рука	Левая рука
1	«Построй что-нибудь из палочек (кубиков), например колодец, дом или ограду».		
2	«Нарисуй то, что хочешь, сначала одной рукой, затем —другой»		
3	«Протри мебель (стол, шкаф, и др.)». - Если ребенок протирает левой рукой, его просят поймать брошенную ему тряпку и перебросить ее в корзину, находящуюся в 4-5 шагах от него. Леворукие дети все действия выполняют левой рукой.		
4	«Подними лежащий на полу предмет» Праворуки очень редко берут его левой рукой.		
5	«Возьми все картинки в одну руку, а раскладывай другой». - Ведущей считается рука, которой раскладываются картинки.		
6	«Соедини скрепки в цепочку». - Ведущая та рука, которая действует более активно.		

7	«Нанизывай бисер (пуговицы) на иголку с ниткой». - Ведущей считается та рука, которая выполняет активное движение независимо от того, в какой руке ребенок держит иголку.		
8	«Сцепи пальцы рук, переплетая их между собой (замок)». ^A Посмотрите, большой палец какой руки - правой или левой - сверху: если правой, то, по этому тесту. Ваш ребенок правша, левой - левша.		
9	«Сцепи руки сзади». - Посмотрите, какая рука какую держит. Если правая держит левую, то ведущая рука правая, и наоборот.		
10	«Скрести руки на груди (поза Наполеона)». - Какая рука сверху?		
11	«Покажи, как ты аплодируешь». - Посмотрите, какая рука совершает основное ударное движение о ладонь другой руки. Более активна и подвижна ведущая рука.		
12	«Развяжи узелки». - Ведущая рука считается та рука, которая развязывает узел.		
13	«Сядь на пол, а затем встань, помогая себе одной рукой». - На какую руку опирался Ваш ребенок?		
14	«Заведи часы». - Ведущая рука выполняет активные действия, заводя часы, не ведущая - их фиксирует.		

Интерпретация полученных результатов:

- При выраженном предпочтении левой руки в задании ставится знак «+» в графу «Левая рука», при предпочтении правой - в графу «Правая рука».
- Если при выполнении теста ребенок одинаково часто использует как правую, так и левую руку, знак «+» ставится в графу «Обе руки».
- Ведущей у ребенка считается та рука, при выполнении действий которой он получил более 8 плюсов в графу «Правая (лева) рука».

Приложение 2

Игровой самомассаж.

Самомассаж выполняется в течение 5 - 10 минут. Используется от 3 до 5 упражнений, между которыми необходимо проводить расслабление мышц рук. Каждое упражнение выполняется 8 раз: по 4 раза для правой и левой рук.

Все массажные движения выполняются по направлению к лимфатическим узлам: от кончиков пальцев к запястью и от кисти к локтю. После каждого упражнения следует делать расслабляющие поглаживания или встряхивание рук.

Растирание ладони.

«**Ручки греем**» - упражнение выполняется по внешней стороне ладони.

Очень холодно зимой, Мерзнут ручки - ой, ой, ой!

Надо ручки нам погреть, посильнее растереть.

«**Добываем огонь**» - энергично растираем ладони друг о друга, чтоб стал горячо.

Мы как древние индейцы добываем огонек:

сильно палочку покрутим - и огонь себе добудем.

«**Стряпаем**» - имитируем скатывание колобка, по 4 раза влево и вправо.

Мы постряпаем ватрушки, будем сильно тесто мять.

Колобочков накатаем, будем маме помогать.

Растирание пальцев.

«**Точилка**» - сжав одну руку в кулачок, вставляем в него поочередно по одному пальцу другой руки и прокручиваем влево - вправо каждый пальчик по 2 раза.

Мы точили карандаш, Мы вертели карандаш.

Мы точилку раскрутили, острый кончик получили.

«**Точим ножи**» - активное растирание раздвинутых пальцев, движения рук вверх - вниз.

Ножик должен острым быть. Чтобы чистил нам морковку

Будем мы его точить, и картошку на готовку.

«**Пила**» - ребром ладони одной руки «пилим» по ладони, предплечью другой руки.

Пилим, пилим мы бревно -

Очень толстое оно.

Растирание предплечья

«**Надеваем браслеты**» - одной рукой изображаем «надетый браслет» (все пальцы плотно прилегают к предплечью), круговыми движениями от кист к локтю двигаем «браслет», прокручивая его влево - вправо, -выполняем по 2 раза на каждой руке.

Мы браслеты надеваем,

Крутим, крутим, продвигаем.

«**Пружинка**» - спиралевидное растирание ладонью (кулачком, ребром) одной руки по предплечью другой.

Мы пружинку нарисуем длинную и крепкую.

Мы сперва ее растянем, а затем обратно стянем.

«**Гуси**» - пощипывание руки вдоль предплечья от кисти к локтю. Вышли гуси на луга, щиплют травку: - Га - га- - га!

Приложение 3

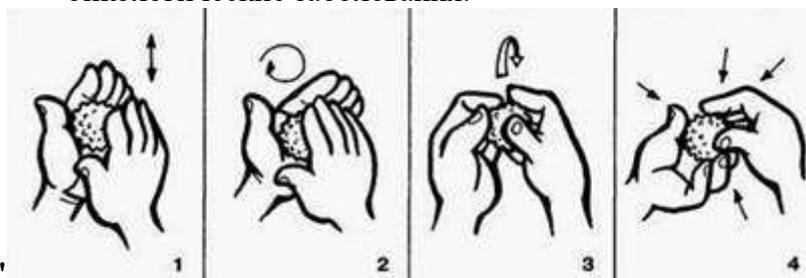
Массаж с использованием массажного мячика

Как сказал небезызвестный Сухомлинский В. А. «**Ум ребенка находится на кончиках его пальцев**». И он был прав, ведь на кончиках пальцев так много точек, которые отвечают за различные органы. Соответственно, стимулируя эти точки – мы помогаем нашим органам, помимо этого точечный массаж, в частности с использованием массажного мяча:

- ï улучшает кровообращение
- ï ускоряет обменные процессы в области применения
- ï расслабляет и снимает стресс
- ï ускоряет капиллярный кровоток
- ï уменьшает венозный застой
- ï **повышает кожно-мышечный тонус**
- ï **развивает мелкую моторику**

Комментарий: При выполнении упражнений с массажным мячиком задействуются глубокие мышечные структуры. Закругленные массажные шипы на поверхности мячика воздействуют на биологически – активные зоны кожи головы, туловища и конечностей. Однако, имеется ряд критических противопоказаний (написано на упаковке):

- гнойничковые и воспалительные заболевания кожи, травмы мягких тканей в остром периоде
- аллергические реакции
- сердечно-легочная недостаточность в стадии декомпенсации
- обострение гипертонической болезни
- онкологические заболевания.



Упражнение 1 - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте массажные движения, катая мяч вперёд-назад.

Упражнение 2 - Мяч находится между ладоней ребёнка, пальцы прижаты друг к другу. Делайте круговые движения, катая мяч по ладоням.

Упражнение 3 - Держа мяч подушечками пальцев, делайте вращательные движения вперёд (как будто закручиваете крышку).

Упражнение 4 - Держа мяч подушечками пальцев, с усилием надавите ими на мяч (4—6

раз).

Комментарий: проделывая эти упражнения, можно произносить стишок, который свяжет ваши действия со словами.

Например «Стишок № 1»:

Ежик в руки мы возьмем, (берем массажный мячик)
Покатаем и потрем. (катаем между ладоней)
Вверх подбросим и поймем, (подбрасываем вверх и ловим)
И иголки посчитаем. (пальчиками одной руки нажимаем на шипы)
Пустим ежика на стол, (кладем мячик на стол)
Ручкой ежика прижмем (ручкой прижимаем мячик)
И немножко покатаем ... (ручкой катаем мячик)
Потом ручку поменяем. (меняем ручку и тоже катаем мячик)

Например «Стишок № 2»:

Катится колючий ежик нет ни головы, ни ножек.
По ладошкам он бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит.
(выполняем круговые движения мячиком между ладонями)
Мне по пальчикам бежит и пыхтит, пыхтит, пыхтит
(перебираем мяч пальчиками)
Бегает туда, сюда! Мне щекотно? Да, да, да!
(движения мячом по пальчикам)
Уходи, колючий еж, в темный лес, где ты живешь!
(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев)

Например «Стишок № 3»:

(Движения выполняются по тексту)
Этот шарик не простой Весь колючий, вот такой.
Меж ладошками кладем Им ладошки разотрем.
Вверх и вниз его катаем Свои ручки развиваем!
Можно шар катать по кругу Перекидывать друг другу. 1, 2, 3, 4, 5 – Всем пора нам отдыхать!

Приложение 4

Эспандер кистевой детский

Эспандер кистевой рекомендуется использовать для укрепления, **развития мышц пальцев и кистей рук**, а также для профилактики кровообращения в них. Полезно использовать эспандер кистевой людям, занимающимся умственным трудом и ведущим малоподвижный образ жизни. Эспандер кистевой рекомендуется для укрепления кистей рук, профилактики кровообращения и улучшения состояния кожи рук.

Особенно полезно использовать эспандер кистевой людям с нарушениями периферийного кровообращения, заболеваниями суставов, сосудов, гипертонии, страдающим бессонницей, занимающимся умственным трудом, школьникам.

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА

- Готовит руку к письму
- Развивает память
- Стимулирует развитие речи
- Развивает внимание



Муку в тесто замесили, *(Сжимают и разжимают пальчики.)*

А из теста мы слепили: *(Прихлопывают ладошками, «лепят».)*

Пирожки и плюшки, Сдобные ватрушки, Булочки и калачи –



Всё мы испечем в печи. *(Поочередно разгибают пальчики, начиная с мизинца. Обе ладошки разворачивают вверх.)*

Очень вкусно! *(Гладят живот.)*

С базара однажды хозяйка пришла, *(«шагаем» средним и указательным пальцем по столу)*

С базара хозяйка домой принесла: Капусту, Картошку, Морковку, Горох, Петрушку и Свеклу*(поочередно загибаем на руках пальцы)*



.Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

Овощи спор завели на столе Кто лучше, нужней и вкусней на земле: *(пальцы на обеих руках сжимаем в кулаки и потом разжимаем)*

Капуста, Картошка, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла. *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

Тем временем ножик хозяйка взяла И этим ножом крошить начала: *(ладонь раскрываем, другую ладонь ставим ребром и делаем режущие движения)*

Капусту, Картошку, Морковку, Свеклу, Петрушку и горох. *(загибаем пальцы на руках по-очереди)*

Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

Крышкой накрытые в душном горшке Кипели, кипели в крутом кипятке:

(раскрываем ладонь и накрываем другую руку, которая в это время сжата в кулак)

Капуста, Картошка, Морковка, Горох, Петрушка и Свекла. *(по-очереди загибаем пальцы на руках)*

Ох!.. *(хлопок в ладоши)*

И суп овощной оказался неплох! *(гладим себя по животу ладошкой)*



«Гриб для мошки - словно дом: *(Пальцы левой руки собраны в щепоть – «гриб», а правая рука ладонью вниз, движется над левой – «летает»)*

То сидит она на нем, *(Опустит правую ладонь на «гриб»)*

То играет за грибом, *(Спрячет правую ладонь между «грибом» и грудью)*

То летает над груздем, *(Правая ладонь летает над «грибом» по кругу)*

То ползет она по шляпке *(Правая ладонь ползет по «грибу»)*

И под шляпкой прячет лапки» *(Спрячет правую ладонь под «гриб»)*



Осень золотая под зонтом гуляет, *(Правая рука перед грудью, сжата в кулак – держит «зонтик»)*

Под зонтом гуляет – листья собирает: *(«гуляем» указательным и средним пальцами левой руки)*

Лист березовый, кленовый, Вот – рябиновый, дубовый

И осиновый – багровый. *(Загибаем поочередно пальцы правой руки по номерам.)*



Тесто ручками помнем Сладкий тортик испечем

(сжимаем и разжимаем пальчики как будто мнем тесто)

Серединку смажем джемом А верхушку сладким кремом

(круговые движения ладошками по плоскости стола)

И кокосовую крошкой Мы присыплем торт немножко

(сыплем «крошку» пальчиками обеих рук)

А потом заварим чай В гости друг-друга приглашай.

(руки вперед, ладошками вверх)



Вышел дождик на прогулку. Он бежит по переулку.

(Указательным и средним пальцами обеих рук «шагают» по столу)

Барабанит по окошку, Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих, Крыши дождик вымыл тоже.

(Загибают по одному пальцу на обеих руках на каждую строку)

Сразу мокрым город стал *(Трясут ладонями, как будто отряхивают с них воду.)*

Дождик кончился. Устал. *(Кладут ладони на стол)*

- Дождик, дождик, поливай *(Указательным пальцем постукивать по ладони другой)*

- Будет хлеба каравай, *(образовать перед собой круг руками)*

- Будут булки, будут сушки, *(похлопывать поочередно одной ладонью другую)*

- Будут вкусные ватрушки. *(соединить большой и указательный пальцы рук вместе, образуя большой круг)*



Лист у клена и каштана –(Раскрыть ладонь левой руки, затем – правой)

Как ладони великана. (Поднять вверх руки с раскрытыми пальцами)

У березки, у березки –(Показать руками «стволы»)

Белый ствол и листья – слезки. (нарисовать в воздухе указательными пальцами капельку.)

А у тоненькой рябинки Листья – сложные картинки. (Ладони перед собой, пальцы чуть растопырить)

Осень, осень, Приходи! Осень, осень, Погляди! (трем ладошки друг о друга)

Листья желтые кружатся Тихо на землю ложатся. (зажимаем кулаки по очереди)

Солнце нас уже не греет, (трем ладошки друг о друга)

Ветер дует все сильнее, (синхронно наклоняем руки в разные стороны)

К югу полетели птицы, («птица» из двух скрещенных рук)

Дождик к нам в окно стучится(барабанить пальцами по по одной, то по другой ладони)

Шапки, куртки надеваем И ботинки обуваем (имитируем)

Знаем месяцы: Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. (сжимаем и разжимаем кулаки по очереди)

Птицы в небе тают, тают –(Машем руками, постепенно поднимая их вверх)

Птицы к югу улетают. (ладонь «козырьком» ко лбу)

Все, растаяли вдали Аист, цапли, журавли. (Загибаем по очереди мизинец, безымянный и средний пальцы.)

Если вместе мы встречаемся (Соединить ладони).

Мы друг другу улыбаемся (Раскрыть ладони.)

Добрый, добрый, добрый день, нам здороваться не лень

(Ритмично большим пальчиком поочередно дотрагиваться до подушечки остальных пальцев руки (или пальцы правой руки поочередно здороваются с пальцами левой руки).

(Кисти раскрываются ладонями вверх.)



Красный он один такой: *(Погрозил указательным пальцем – вперед-назад)*

Не иди, А просто стой! *(Погрозил указательным пальцем – влево-вправо)*

Желтый – все еще стоим *(Указательный и средний пальцы правой руки вниз.)*

И внимательно следим *(Указательный и средний пальцы левой руки вниз.)*

А зеленый подмигнет – *(Поднять вверх указательный палец)*

И свободен переход *(обе руки повернули в одну сторону – «пропускающий» жест.)*



Туман повис клоками в саду и во дворе *(ритмичные удары по столу ребром ладони и кулачком)*

Поймать туман руками решил я на заре. *(ритмично сжимать и разжимать кулачки)*

Я взял его ладошкой и крепко – крепко сжал. *(медленно крепко сжимают кулачки)*

Но прыткий он как кошка Он взял и ... убежал. *(бегают пальчиками по столу)*

Висит туман над речкой и дышит, как живой *(поднимают руки и качают ими из стороны в сторону)*

Как белая овечка с кудрявой головой *(смыкают руки над головой).*

И маленькие рожки на этой голове *(показывают «рожки»).*

Но поутру остались лишь капли на траве... *(ритмичные удары по столу ребром ладони и кулачком)*



Каменщик из кирпичей

Стену строит. Дом ничей. (Кладем правую руку на левую, левую на правую и т.д. все выше и выше)

Я маляр, я стены крашу, (Расслабленной кистью водим вверх-вниз)

Потолок и кухню вашу. (Движение рукой влево-вправо)

Я – электрик. Свет включу, («Включаем» свет, нажимая на выключатель»)

Только лампочку вкручу. («Вкручиваем лампочку» - вращательные движения кистью правой руки.)

Приходите в новый дом (Ладони «домиком»)

И живите долго в нем! (Развести руки в стороны)



Детишки ходят в сад, (Указательный и средний пальцы «идут»)

Им воспитатель рад. (Разводят руки в стороны)

Им повар варит суп (Вращательные движения правой рукой, кисть наклонена – «помешиваем суп»)

Чтоб были сыты тут.

А если скажешь: «Пчи!» - Придут лечить врачи.

(Показываем стетоскоп: указательные и средние пальцы «идут» от ушей, и руки соединяются на груди.)

Анна Т



Мышь полезла в первый раз Посмотреть, который час. (Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Вдруг часы сказали: "Бом!", (Один хлопок над головой).

Мышь скатилась кувырком. (Руки "скатываются" на пол).

Мышь полезла второй раз Посмотреть, который час.

(Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Вдруг часы сказали: "Бом, бом!" (Два хлопка).

Мышь скатилась кувырком. (Руки "скатываются" на пол).

Мышь полезла в третий раз Посмотреть, который час. (Перебираем пальчиками ("бежим") от коленочек до макушки).

Вдруг часы сказали: "Бом, бом, бом!" (Три хлопка)..



Идет на взлет идет на взлет Винты вращая вертолет

(круговые движения рукой над головой)

Идут туда *(Показывают вправо)*

Идут сюда По звонким рельсам поезда *(Показывают влево)*

А пароходы, корабли *(круговые движения прямыми ладонями перед собой)*

Уходят в море от земли *(Ладони, соединенные кончиками пальцев – «домиком», движутся вперед пальцами вверх)*

Вот на небо самолет отправляется в полет. *(Прямая кисть «взлетает» вверх)*

Вот кораблик поплывет, Носом волны разведет. *(Одноименные пальцы, кроме больших, соединены подушечками, протягиваем руки вперед.)*

А от самого порог Для машин идет дорога. *(Руки перед собой сжаты в кулаки и движутся по кругу - «крутим» руль»)*



-Что в лесу опять стряслось? – Удивился старый лось. *(Растопыренные руки – «рога» над головой, приподнять брови.)*

-Это дерево упало – *(Обе руки параллельно друг другу опускаем вниз.)*

Дров бобру на зиму мало! *(«Рубим дрова»)*

Головой качает рысь: *(Указательные и средние пальцы на голове – «уши» и покачать ими»)*

-Ну-ка, звери, берегись! *(Погрозить пальцем – покачать вперед-назад)*

Спит медведь в своей берлоге, *(Ладони – под левую щеку, голову наклонить влево.)*

Спит барсук и черный крот. *(Ладони – под правую щеку, голову наклонить вправо.)*

Только волка кормят ноги, *(Растопыренные пальцы – «лапы волка» - «идут по земле»)*

А не то живот сведет! *(Положить руки на живот.)*



Перед нами ёлочка. *(пальцы рук переплести в «замок»)*

Шишечки, *(кулачки)*, Иголочки, *(указательный палец «колет» ладонь)*

Шарики, *(круговые движения кулачками)*, Фонарики, *(«фонарики»)*

Зайчики *(«ушки» из больших и средних пальцев)*, И свечки. *(сложить и сжать ладони вместе)*

Звёзды, *(соединить ладони, растопырить пальцы)*, Человечки. *(два пальца «шагают» по ладошке)*

Между елок – вдоль реки разбрелись снеговики. *(указательным и средним пальцем «расходимся» в разные стороны).*

Каждый ищет и зовет *(прикладываем руку ко лбу, затем две руки ко рту)*

Снежных баб на хоровод *(рисует руками снеговиков)*

Рядом с ёлкой в Новый год дети водят хоровод, *(поворот кругом)*

На ветвях для детворы есть гирлянды и шары, *(«цепочка», «шар»)*

Колокольчики висят, *(«колокольчик»)*

Ярко лампочки горят. *(разжать пальцы из кулака)*



Наступает Новый год! *(хлопаем в ладоши)*

Дети водят хоровод. *(кисти сцеплены пальцами, руки вытянуты, кисти внутрь-наружу)*

Висят на елке шарики, *(поочередно соединяем пальцы на двух руках, образуя шар)*

Светятся фонарики. *(фонарики)*

Вот сверкают льдинки, *(сжимать и резко разжимать кулаки по очереди)*

Кружатся снежинки. *(легко и плавно двигать кистями)*

В гости дед Мороз идет, *(пальцы шагают по коленям или по полу)*

Всем подарки он несет. *(трет друг об друга ладони)*

Чтоб подарки посчитать, Будем пальцы загибать: *(1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)*

хлопаем по коленям или по полу, одна рука — ладонью, другая — кулаком, а затем меняем)

(по очереди массируем каждый палец)



Раз, два, три, четыре, *(загибать пальцы по одному)*

Мы с тобой снежок лепили, *(«лепить»)*

Круглый, *(сделать из пальцев обеих рук круг)* Крепкий, *(сделать пальцы в «замок»)*

Очень гладкий, *(погрозить пальцем)* Но совсем-совсем несладкий.

Раз - подбросим, (« подбросить ») Два - поймает, («поймать»)

Три - уроним («уронить») И сломаем. («сломать»)



У лисы в лесу глухом есть нора – надежный дом.

Не страшны зимой метели делочки в дупле на ели.

Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу.

Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры.

Спит в берлоге косолапый, До весны сосет он лапу.

Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.

(Дети загибают пальцы на обеих руках по одному пальцу на каждое двустишие)



В нашей комнате – столовой – Есть отличный стол

дубовый,

Стулья – спинки все резные, Ножки гнутые, витые.

И ореховый буфет. В комнате для взрослых – спальне,

Есть для платьев шкаф зеркальный, Две широкие кровати с одеялами на вате

И березовый комод, мама там белье берет.

А в гостиной кресла есть. Телевизор смотрят здесь.

Есть журнал и стол журнальный,

В стенке – центр музыкальный.

(на каждое название мебели загибать по одному пальцу сначала на правой, потом на левой руке)



Собрание улиц, площадей, Машин, автобусов, людей,

Многоэтажные дома стоят, как книжные тома.

Но все же любим город мы. За то что с лета до зимы

Встречаем радостных друзей, а с ними можно и в музей,

И в цирк пойти, и на каток И погулять в любой денек!

(Самомассаж подушек пальцев, один палец на одну строку)(смена рук)



- Утро красное пришло, - Солнце ясное
взошло. *(Пальчики разгибаются по одному)*

- Стали лучики светить - Малых деток
веселить. *(шевелим пальчиками)*

- Прилетели тучки - Спрятались лучики. *(Пальчики
прячутся в кулачок)*

Рано утром солнце встало *(Соединив ладони и
пальчики рук, потихонечку разводите пальчики друг
от друга, как раскрытие цветка.)*

Осветило дальний лес полный сказок и чудес *(Распрямить пальчики и развернуть кисти
ладонью к себе.) (Скрестить ладони, разводите их и сближать)*

Холод ночи растопило и детишек пробудило *(Скрестив, положить ладони на
область груди).*



На горе мы видим дом *(сложите домик из ладоней: все пальцы
соприкасаются кончиками – “крыша дома”)*

Много зелени кругом *(сделайте волнообразные движения руками)*

Вот деревья, вот кусты *(изобразите деревья и кусты)*

Вот душистые цветы *(сделайте из ладоней “бутон”)*

Окружает все забор *(изобразите забор. можно нарисовать пальцем в воздухе
зигзагообразную линию)*

За забором – чистый двор *(погладьте ладонями стол или воздух)*

Мы ворота открываем *(изобразите открывающиеся ворота)*

К дому быстро подбегаем *(пальцы “побежали” по столу)*

В дверь стучимся: тук-тук-тук. *(кулаками по столу)*

Кто-то к нам идет на стук? *(приложите ладонь к уху, как будто прислушиваетесь)*

В гости к другу мы пришли И гостинцы принесли *(вытяните руки вперед, как будто что-то несете)*



Пришла зима, принесла мороз. *(трем ладошки друг о друга)*

Пришла зима, замерзает нос. *(ладошкой массируем кончик носа)*

Снег, Сугробы, Гололед. *(плавные движения ладонями)*

Все на улицу — вперед! *(кулаки стучат по коленям попеременно)*

Теплые штаны наденем, *(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)*

Шапку, шубу, валенки. *(ладонями проводим по голове, по рукам, топая ногами)*

Руки в варежках согреем *(круговые движения ладонями одной руки вокруг другой ладони)*

И завяжем шарфики. *(ладони прикладываем друг на друга к основанию шеи)*

Зимний месяц называй! Декабрь, Январь, Февраль. *(ладони стучат по коленям)*

Сегодня из снежного мокрого кома («Лепят» ком)

Мы снежную бабу слепили у дома. *(«Рисуют» руками три круга, начиная с маленького.)*

Стоит наша баба у самых ворот. *(Грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой.)*

Никто не проедет, никто не пройдет. *(Разводят руки)*

Знакома она уже всей детворе, А Жучка все лает «Чужой во дворе» *(Поднимают удивленно плечи)*



Засиделись в избушке братцы. *(Все пальцы соединяются в щепоть, рука расслабляется.)*

Захотел меньшей прогуляться *(Отвести вбок мизинец строго в плоскости ладони и задержать его в этой позиции на 2-3 секунды.)*

Да скучно ему гулять одному. *(Мизинец чуть покачивается, затем возвращается на исходную позицию.)*

Зовет он братца вдвоем прогуляться. *(Вбок отвести два прижатых друг к другу пальца: мизинец и безымянный; задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)*

Да скучно им гулять двоим. *(Мизинец и безымянный чуть покачиваются, затем возвращаются в исходную позицию.)*

Зовут братца втроем прогуляться. *(Отвести вбок три прижатых друг к другу пальца: мизинец, безымянный и средний. Задержать их в этой позиции на 2-3 секунды.)*

Грустно старшим сидеть в избе. *(При повторении игры работает другая рука. Когда движения станут привычными, можно попробовать играть двумя руками одновременно.)*

Зовут они братцев домой к себе. *(Поднять руку, ладонь выпрямлена, пальцы сомкнуты.)*

(Большой и указательный пальцы четыре раза соединяются кончиками.)



Раз, два, три, четыре пять, Мы во двор пошли гулять. *(«Идут» по столу указательным и средними пальчиками)*

Бабу снежную лепили, *(«Лепят» комочек двумя руками)*

Птичек крошками кормили, *(«Крошат хлебушек» всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались, *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой.)*

А еще в снегу валялись. *(Кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли. *(Отряхивают ладошки)*

Съели суп и спать легли. *(Движения воображаемой ложкой; руки под щеку.)*



Пусть мой домик кос и крив, Посмотри, как он красив! *(Сложить ладони, образовав «крышу». Посмотреть на «домик» со всех сторон)*

Видишь – из окошка Выглянула кошка! *(Сблизить ладони, покачать соединенными ладонями влево-вправо)*

Ветер воет: «У-у-у! В клочья домик разорву!» *(Сильно подуть на «домик»)*

Но он крепкий, домик мой, Хоть косой он и кривой!

Пусть неделю ветер воет – Домик мой меня укроет!

(Поднять «крышу» над головой)



Мама, мама! - Что, что, что? - Гости едут. - Ну и что.

- Здравствуй, здравствуй. Чмок, чмок, чмок. *(Ладони сложить вместе, пальцы слегка расставлены, смотрят вверх. На первой строчке мизинчики отрываются друг от друга и снова соединяются два раза. На второй строчке большие пальцы отрываются и*

соединяются три раза. На третьей строчке то же делают безымянные пальцы, на четвертой – указательные. На пятой средние пальцы сначала «обнимаются» а потом «целуются»)

Вот верхом сидят, смотри, Русские богатыри. (Ноги на ширине плеч, руки перед собой, пальцы сжаты – «держим поводья».)

Шлем у них до самых плеч, (Руки подняли над головой, соединили «домиком» и опустили на плечи»)

Есть кольчуга, щит и меч. («Кольчуга» - соединили большие и указательные пальцы «колечками», «щит» - рисуем в воздухе овал, «меч» - ставил кулак на кулак.)

Не допустят к нам войну, Защитят свою страну: (Показали бицепсы)

Пограничник, вертолетчик, Врач военный и танкист.

А еще десантник, летчик, Снайпер и артиллерист. (Загибаем по одному пальцу сначала на правой руке, потом на левой, начиная с мизинца)



Мама, мамочка моя, Как же я люблю тебя!

Буду я белье стирать, мыть посуду, вытирать,

Подметать и мыть полы – Вовсе не для похвалы!

Уберу свои игрушки, сам помою руки, ушки

И, чтоб радовался ты, подарю тебе цветы!

(Самомассаж подушечек пальцев, один палец на одну строку)

Мне сегодня просыпаться, (Пальцы, сжатые в щепоть, резко раскрыть на улице глаз)

Подметать и улыбаться, (Руки перед собой: левая как будто держит совок, а правая – подметает)

Чашки мыть совсем не лень – (Руки перед собой: левая полукругом согнута – в ней «чашка», а кистью правой вращаем – «моем»)

Потому, что мамин день! (Рисуем в воздухе большую 8)



У зверей четыре лапы. (поднимаем и опускаем 4 пальца на обеих руках)

Когти могут поцарапать. (пальцы двигаются как коготки)

Не лицо у них, а морда. *(соединить пальцы двух рук, образовав шарик, по очереди разъединять пальцы, опуская их вниз)*

Хвост, усы, а носик мокрый. *(волнообразные движения рукой, «рисует» усы, круговые движения пальцем по кончику носа)*

И, конечно, ушки только на макушке. *(растираем ладонями уши)*

Добрая корова молоко дает. *(Рука перед собой, пальцы полусогнуты, поочередно поднимаем – опускаем кисти «доим корову»)*

Мышку съест и снова кошка морду трет. *(Умываемся как кошка)*

Пес других смелее – Дом он стережет. *(Локти прижаты, руки перед собой ладонями вниз, пальцы слегка согнуть и растопырить)*

Каждый – как умеет – пользу принесет. *(Две руки прижимают друг друга)*



Мы тихонько в лес зайдем. *(пальцы шагают по столу (коленям))*

Что же мы увидим в нем? *(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))*

Там деревья подрастают, К солнцу ветки направляют. *(одна рука «растет» через отверстие, образованное пальцами другой руки (и наоборот))*

Тики-ти, тики-ти, животных мы хотим найти. *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза -кулаками)дети по очереди называют диких животных)*

По деревне мы шагаем, *(пальцы шагают по столу (коленям))*

Видим будки и сараи. *(одна ладонь закрывает глаз, вторая — ухо (меняем))*

Тики-ти, тики-ти, Животных мы хотим найти. *(два раза ударяем ребром ладоней по коленям, два раза—кулаками)*



Солнце-яркая звезда, *(Левая рука как будто держит небольшой мячик, пальцы разомкнуть – это Солнце)*

А вокруг – планеты. *(Правая рука – пальцы сомкнуты и «летают» вокруг «Солнца»)*

И летают – кто куда – Быстрые кометы. *(Собрать пальцы левой руки вместе в движении справа налево)*

Мы встали – солнышко восходит. *(поднимаем руки вверх)*

Ложимся спать – луна встает, *(Ладони под щеку)*

А с нею звездочки приходят и ночью водят хоровод. *(Пальцы сложены в щепоть, указываем «в разные точки неба»)*



Как снега растают *(Руки ладонями вниз разводим в стороны)*

– Птицы прилетают, *(Машем руками, как крыльями.)*

Гнёзда вьют из веток *(Соединить руки ладонями вверх, пальцы полусогнуты)*

Для птенцов, для деток. *(Пальцы переплетены, сгибаем-разгибаем пальцы)*

Ласточка, ласточка, милая касаточка, ты где была, ты с чем пришла?

- За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну! *(на каждую строку на обеих руках большие пальцы касаются дважды каждого пальца, начиная с указательного)*



Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота - Рота за ротой!

(Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки.)

Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд!

Первый встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!»

(Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.)



Мы лопатки взяли, грядки раскопали Раз-два! Раз-два! (*Дети имитируют действия лопатой*)

Грабли в руки взяли, Грядки причесали: Раз-два! Раз-два! (*дети имитируют действия граблями*)

Семена рядами в землю мы бросали: Раз-два! Раз-два! (*Дети имитируют разбрасывание семян*)

Набухай скорей, бутон, распусти цветок - пион! (*Подушечки пальцев обеих рук сомкнуть. Ладони немного округлые. Получается «бутон». Нижние части ладоней прижать друг к другу, а пальцы широко раздвинуть по кругу и немного прогнуть. Получается большой, раскрытый «цветок».*)

В огороде у меня пугало стояло (*Покачиваем левую ладонь – «пугало», пальцы выпрямлены*)

«Не ушло ли?» - Каждый день птица проверяла. (*Правая ладонь как птица, порхает вокруг левой*)

И мечтала: «Вот уйдет - все бы поклевала» (*Пальцы вместе – «клюют»*)

Так что пугало не зря День и ночь стояло. (*Левая рука опять «пугало», правая рука – «улетает» от него.*)

Приложение 6. Диагностика развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Цель диагностики: выявление уровня развития мелкой моторики рук старших дошкольников.

Задания для диагностики состоят из нескольких блоков:

- блок 1: упражнения на координацию движений;
- блок 2: повторение фигур из пальцев;
- блок 3: работа с бумагой;
- блок 4: графические упражнения.

Каждому ребенку предлагается выполнить ряд заданий из предложенных блоков, за которые педагог выставляет соответствующий балл:

1 балл – ребенок справляется с заданием только при помощи взрослого или не справляется совсем;

2 балла – ребенок выполняет задание самостоятельно, но после дополнительного объяснения, иногда не полностью или неточно;

3 балла – ребенок с заданием справляется полностью с первого раза без подсказки или с небольшой подсказкой взрослого.

Блок 1. Упражнения на координацию движений.

1. «Ладонь, кулак, ребро».

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга (распрямленная ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная). Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом. Когда ребенок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счет 1, 2, 3. Проба выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

1. «Посолим капусту».

Ребенок по указанию педагога как бы растирает комочек соли.

1. «Катание шарика».

Ребенок по указанию педагога как бы катает шарик в ладонях.

Блок 2. Повторение фигур из пальцев.

Педагог показывает фигуры из пальцев, а ребенку нужно повторить эти фигуры:

- «Коза» (два пальца – указательный и мизинец вытянуты вверх, а большой палец удерживает средний и безымянный около ладони).
- «Заяц» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони).
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный, расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).
- «Игра на рояле» (поочередное постукивание пальчиков по столу, начиная с мизинца, правой рукой, затем левой рукой).

Блок 3. Работа с бумагой.

- «Вырезание ножницами».

На листе плотной бумаги нарисованы четкими линиями различные фигуры. Ребенку предлагается вырезать эти фигуры по контуру.

- «Сгибание листа пополам» (выявляем содружество обеих рук в работе).

Ребенку предлагается сложить прямоугольный лист бумаги пополам.

Блок 4. Графические действия (отдельная система баллов).

1. Методика «Дорожки» (по Л.А. Венгеру).

На рисунке изображены дорожки, у одного конца которых стоят машины, у другого – дом (рис. 1). Машина должна “проехать” по дорожке к дому. Тип дорожек усложняется от первой к последней. Ребенку нужно соединить линией машину с домиком, не съезжая с дорожки.

Оценка:

3 балла – без ошибок;

2 балла – ребенок 1 – 2 раза вышел за границу линии;

1 балл – ребенок 3 и более раз вышел за границу линии.

Рис. 1. Методика «Дорожки».

1. Методика «Мячики» (рис. 2).

На рисунке изображены кегли и мячик. Ребенку нужно «попасть» мячиками в кеглю, т.е. провести карандашом прямые линии, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – все линии прямые и попадают точно в кеглю;

2 балла – 1 – 2 ошибки (ошибкой считается не прямая линия или непопадание линии в кеглю);

1 балл – 3 и более ошибок.

Рис. 2. Методика «Мячики».

1. Методика «Лес» (рис. 3).

На рисунке изображен лес. Ребенку нужно обвести рисунок точно по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.

Оценка:

3 балла – 1 – 2 раза сошел с линии;

2 балла – 2 – 4 раза сошел с линии;

1 балл – 5 и более раз сошел с линии.

Рис. 3. Методика «Лес».

По окончании обследования высчитывается средний балл на каждого ребенка, т.е. суммируются баллы по всем заданиям и делятся на общее количество заданий (12). По среднему баллу определяется уровень развития мелкой моторики рук.

Высокий уровень (средний балл равен 2, 6 – 3) - у детей мелкая моторика сформирована хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

