

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально педагогической направленности
«Чудо – палочки»»**

Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Шейна Людмила Захарьевна,
Воспитатель

Р.п. Мордово
2023г

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Ф.И.О. педагога	Шейна Людмила Захарьевна
Вид программы	Типовая
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Познавательное развитие
Направленность деятельности	Социально - гуманитарная
Способ освоения содержания образования	Практический
Уровень освоения содержания образования	Стартовый
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

«Игра - это прекрасный метод развивающего обучения»
(Л. Выготский)

Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор. Его «почему? как? где?» порой ставят в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогут игры-исследования.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно- действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. И тут дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо - палочки» является программой

социально-педагогической направленности. Реализуется в дошкольном образовательном учреждении и ориентирована на создание благоприятных условий для развития математических способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет. Данная программа способствует развитию познавательных процессов детей, любознательности и познавательной мотивации посредством развивающих игр.

Актуальность программы.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, потребность в общении. Ребенку понятна необходимость приобретения новых знаний и действий, он сам стремится к тому, чего еще не умеет. Для развития познавательных способностей в дошкольном возрасте активно используются развивающие игры. Программа «Чудо – палочки» разработана для развития познавательных и творческих способностей детей дошкольного возраста 5-6 лет посредством развивающих игр с использованием математического пособия «Палочки Кюизенера».

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако математическое пособие «Палочки Кюизенера» в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям формирования элементарных математических представлений у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Этот период жизни ребенка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ваш ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Самым главным новшеством в развитии личности ребенка 5-6 лет можно считать появление произвольности, то есть способность самостоятельно регулировать свое поведение.

Происходят существенные изменения в представлении ребенка о самом себе, о своем Я. Появляется важное новообразование в личности ребенка – появление учебной мотивации. То есть, учиться ребенка побуждает не столько интерес к дисциплинам, сколько желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим», особенно по сравнению со сверстниками.

К 5-6 годам дети способны внимательно слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но при условии значимости мотива действий, а для этого необходимо применять игровую структуру в обучении.

Расширяется интеллектуальный кругозор детей, наблюдается интенсивное развитие речи и наличие произвольности в действиях, то есть дети могут без помощи взрослого налаживать общение и организовывать игру. В этом возрасте дети уже самостоятельно способны создать игровое пространство, выстроить сюжет и ход игры, распределить роли.

Развитие психических процессов в 5-6 лет.

Восприятие.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений. В восприятии цвета появляется различение оттенков.

Внимание.

Устойчивость внимания растет, развивается способность к распределению и переключению. У ребенка возникает очень важное образование как произвольное внимание. Объем внимания в 5 лет составляет в среднем 5-6 объектов, к 6-ти годам 6-7.

Память.

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух тоже 5-6 объектов.

Мышление.

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. То есть, например, при формировании групп предметов, ребенок способен учесть уже два признака.

Воображение.

Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен. Такое развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно развернутые и последовательные истории.

Речь.

Речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Развивается и

фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй речи, лексический состав.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников. Занятия по программе «Чудо - палочки» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Отличительными особенностями программы является использование на занятиях специального набора «Палочки Кюизенера», схем, соответствующих для работы с данным набором, комплексы заданий, направленных на развитие когнитивных функций ребенка. Занятия по программе «Чудо - палочки» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Новизна данной программы определяется ее направленностью на создание условий для формирования у детей математических навыков и умений, деятельностных способностей, необходимых для успешного обучения в современной начальной школе. Счетные палочки интересны тем, что с ними можно работать как в горизонтальной, так и в вертикальной плоскости. Это дает возможность упражнять ребят в перенесении изображаемой модели из одной плоскости в другую. Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера, у детей развиваются психические процессы, мыслительные операции.

Формы организации обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной развивающей программы социально – педагогической

направленности осуществляется в форме специально организованного занятия, в основе каждого из которых лежит игровой (или сказочный) сюжет. Применяются такие формы занятий как сказочное повествование, игровые ситуации, игры - путешествия. Данные виды занятий соответствуют возрастным особенностям детей среднего дошкольного возраста и способствуют развитию познавательного интереса.

Срок реализации программы — 1 год

Общий объем программы — 32 часа

Общее количество занятий в год	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма организации занятия
32	1	25 минут	фронтальная

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование у детей элементарные математические представления с помощью Палочек Кюизенера.

Задачи:

- Закрепление представлений о величине (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький).
- Развитие способности группировать предметы по цвету и величине.
- Освоение способов измерения с помощью условной мерки.
- Развитие количественных представлений (образование чисел в пределах 10 на основе измерения и цвета); способности различать количественный и порядковый счет, устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов.
- Развитие умения различать и называть в процессе моделирования геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Знакомство с пространственными отношениями: слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	«Улица разноцветных палочек»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
2.	«Сделай фигуру»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
3.	«Дома»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
4.	Выкладывание из палочек «Олень»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
5.	Выкладывание из палочек «Домик с забором»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
6.	Выкладывание из палочек «Яблоко»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
7.	Выкладывание из палочек «Домик в деревне»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
8.	Выкладывание из палочек «Птичий двор»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
9.	Выкладывание из палочек «Аквариум»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
10.	Выкладывание из палочек «Скворечник»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
11.	Выкладывание из палочек «Буквы»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
12.	«Числа 6-7»	1	0,5	0,5	фронтальная	Итоговое развлечение
13.	«Число 8»	1	0,5	0,5	фронтальная	Итоговое развлечение

14.	«Числа 9-10»	1	0,5	0,5	фронтальная	Итоговое развлечение
15.	«Числа от 6 до 10. Закрепление»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
16.	Выкладывание из палочек «Слова»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
17.	Выкладывание из палочек «Ёлка»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
18.	Выкладывание из палочек «Зайка»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
19.	Выкладывание из палочек «Гирлянда из флажков»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
20.	Выкладывание из палочек «Дачный поселок»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
21.	Расколдуй сказку «Крокодил Гена и его друзья»,	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
22.	Расколдуй сказку «Кощей Бессмертный»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
23.	«Цветные числа»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
24.	«Цветные числа. Продолжение»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
25.	«Больше – меньше»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
26.	«Больше – меньше. Продолжение»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
27.	«На сколько больше-меньше»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
28.	«На сколько больше-меньше. Продолжение»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение

29	«Сложение»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
30.	«Вычитание»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
31.	«Это для вас, девочки», «Это для вас, мальчики»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
32.	«Разгадай кроссворд»	1	0	1	фронтальная	Итоговое развлечение
Итого часов:		32	1,5	30,5		

1.4. Планируемые результаты

- Считает до 10 (*прямой и обратный счет*).
- Умеет различать геометрические фигуры и использовать их в играх.
- Обнаруживает логические связи и отражает их в речи.
- Умеет классифицировать, объединять предметы по определенным (*двум и более*) признакам.
- Проявляет интерес в заданиях на развитие логического мышления
- Умеет продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- Умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- Умеет соотносить запись чисел 1 — 10 с количеством и порядком предметов.
- Умеет правильно устанавливать пространственные отношения: на — над — под, вверху —внизу, снаружи — внутри, за — перед.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, овал находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

2. КОМПЛЕКС

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь	04.10.2023	15.05 – 15.30	Сказочное повествование	1	«Улица разноцветных палочек»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
2.		11.10.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Сделай фигуру»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
3.		18.10.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Дома»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
4.		25.10.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Олень»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
5.	Ноябрь	01.11.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Домик с забором»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
6.		08.11.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Яблоко»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
7.		15.11.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Домик в деревне»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
8.		22.11.2023	15.05 – 15.30	Игра	1	Выкладывание из палочек «Птичий двор»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
9.		29.11.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Аквариум»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
10.	Декабрь	06.12.2023	15.05 – 15.30	Игра	1	Выкладывание из палочек «Скворечник»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
11.		13.12.2023	15.05 – 15.30	Игра	1	Выкладывание из палочек «Буквы»	Групповое помещение	Итоговое развлечение

12.		20.12.2023	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Числа 6-7»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
13.		27.12.2023	15.05 – 15.30	Игра-путешествие	1	«Число 8»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
14.	Январь	10.01.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Числа 9-10»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
15.		17.01.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Числа от 6 до 10. Закрепление»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
16.		24.01.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Слова»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
17.		31.01.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Ёлка»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
18.	Февраль	07.02.2024	15.05 – 15.30	Игра	1	Выкладывание из палочек «Зайка»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
19.		14.02.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Гирлянда из флажков»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
20.		21.02.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Выкладывание из палочек «Дачный поселок»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
21.		28.02.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Расколдуй сказку «Крокодил Гена и его друзья»,	Групповое помещение	Итоговое развлечение
22.	Март	06.03.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	Расколдуй сказку «Кощей Бессмертный»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
23.		13.03.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Цветные числа»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
24.		20.03.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Цветные числа. Продолжение»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
25.		27.03.2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Больше – меньше»	Групповое помещение	Итоговое развлечение

26.	Апрель	03.04. 2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Больше – меньше. Продолжение»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
27.		10.04. 2024	15.05 – 15.30	Игра	1	«На сколько больше-меньше»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
28.		17.04. 2024	15.05 – 15.30	Игра- путешествие	1	«На сколько больше-меньше. Продолжение»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
29.		24.04. 2024	15.05 – 15.30	Игра	1	«Сложение»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
30.	Май	08.05. 2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Вычитание»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
31.		15.05. 2024	15.05 – 15.30	Игровая ситуация	1	«Это для вас, девочки», «Это для вас, мальчики»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
32.		22.05. 2024	15.05 – 15.30	Игра- путешествие	1	«Разгадай кроссворд»	Групповое помещение	Итоговое развлечение
33		29.05. 2024	15.05 – 15.30	Игра- путешествие	1	«Проверим наши знания»	Групповое помещение	Итоговое развлечение

2.2. Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда кружка «Чудо - палочки» предполагает создание оптимальных условий для формирования математического мышления и развития творческого воображения детей.

Учебно-методическое сопровождение: цветные счетные палочки, альбомы «На золотом крыльце...», дидактический занимательный материал; предметные картинки, сюжетные картинки, детская художественная литература (потешки).

Техническое оснащение: ноутбук.

Рабочее пространство группового помещения: уголок творчества, занимательной математики, речевой уголок.

2.3. Форма итогового контроля (или итоговой аттестации): итоговое развлечение на основе использования палочек Кюизенера. Данная форма контроля применяется для наглядного определения результативности

выполнения воспитанниками заданий и содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Чудо - палочки».

2.4. Оценочные материалы

Реализация программы «Чудо - палочки» предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования),

Педагогическая диагностика проводится дважды в год. Стартовый контроль перед началом года, его цель — определение уровня подготовки в начале года, прогнозирование возможностей успешного обучения. Итоговый контроль в конце учебного периода с целью выявления уровня полученных знаний и умений.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Применяются такие методы как беседа, игра, игровые ситуации. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

2.5. Методические материалы

Для проведения занятий по программе «Чудо - палочки» используются методические материалы:

- Математическое пособие «палочки Кюизенера»;
- Дидактические пособия к развивающим играм (альбомы, карточки, схемы).
- Дидактические игры.

2.6. Список ЭОР

- Математика от трех до шести. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов / Сост. З.А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. – СПб.: Издво «Акцидент»., 1995.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Дидактические материалы:

- Финкельштейн Б. Б. Альбом-игра «Дом с колокольчиком» (от 3-х до 5-ти)

- Финкельштейн Б. Б. Комплект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера «На золотом крыльце ...»
- Набор палочек Кюизенера