

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНА
начальник отдела
образования администрации
Мордовского района
Плужникова Т.Н.
« 30 » 05 2022г

УТВЕРЖДАЮ
заведующий

Фролова Т.С.

приказ № 14

от « 30 » 05 2022г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2022 - 2025г

р.п. Мордово

1. Паспорт программы Развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155; - Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544-н, с изменениями от 05.08.2016 приказ № 422-н; - Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013 – 2024 годы (Постановление администрации Тамбовской области от 28 декабря 2012 года N 1677, с изменениями на 30 июня 2020 года); - Устав, локальные акты ДОУ.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко»
Исполнители Программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко»
Контроль исполнения Программы	<p>Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад «Солнышко».</p> <p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целью и задачами деятельности ДОУ.</p>

	Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усовершенствовать систему управления качеством образовательных услуг через включение родительской общественности в оценку деятельности дошкольной образовательной организации. 2. Продолжить работу по формированию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения. 3. Организовать интегрированную информационную образовательную среду в ДОУ, обеспечивающую повышение качества дошкольного образования. 4. Создать интегрированную модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий.
Сроки реализации программы	2022 - 2025г
Этапы и периоды реализации Программы	<p><u>1 этап</u> – диагностико-конструирующий (январь - май 2022г)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p> <p><u>2 этап:</u> преобразовательный (2022 – 2025г)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности

	<p>творческих групп по реализации проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны. <p><u>3 этап</u> – аналитико-информационный (май - декабрь 2025г)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
--	--

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих и информационных; - повысится уровень квалификации и компетентность педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ; - созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО; - не менее 80% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированная на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный, высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышена информационная культура участников образовательных отношений.
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального отдела образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
<p>Критерии эффективности реализации Программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими

	<p>ценностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБДОУ Детский сад «Солнышко».</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основной годового плана работы ДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете ДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает педагогический совет ДОУ.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета ДОУ. Годовой отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.</p>

2. Характеристика дошкольной образовательной организации

Наименование дошкольной образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Солнышко»
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Администрация Мордовского района Тамбовской области

Год ввода в эксплуатацию (строительства, капитального ремонта, реконструкции, объединение)	Одно здание детского сада было введено в эксплуатацию в 1976г, второе здание – в 1986г.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 023536 от 05.07.2011г
Режим работы	с 08.00 до 17.00, пятидневная рабочая неделя; режим пребывания ребенка в ДОУ – 9 часов
Юридический адрес, телефон, факс	Тамбовская область, Мордовский район, р.п. Мордово, ул. Техническая, д.40, 8(47542) 3-18-57
Адрес электронной почты	solnyshko@42tambov.gov.ru
Адрес официального сайта в сети Интернет	http://solnyshko.68edu.ru/
Структура дошкольной образовательной организации, количество групп, контингент воспитанников	В МБДОУ Детском саду «Солнышко» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности: - 1 группа для детей от 1г до 3 лет; - 1 группа для детей от 3 г до 4 лет; - 1 группа для детей от 4 до 5 лет; - 1 группа для детей от 5г до 6 лет; - 1 группа для детей от 6 до 7 лет.
Перечень услуг, предоставляемых дошкольной образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление присмотра и ухода за детьми; - получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; - предоставление психолого-педагогической помощи воспитанникам дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в развитии и социальной адаптации; - предоставление коррекционной логопедической помощи детям, имеющим речевые нарушения по заключению территориальной ЦППМК; - предоставление платных услуг по реализации дополнительных образовательных программ (по заявлению родителей (законных представителей)); - предоставление консультативной помощи родителям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья (замедленное развитие), не посещающим детский сад.
Материально-технические условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>В ДОУ созданы условия для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>В ДОУ имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповые ячейки, оборудованные в соответствии с возрастными особенностями развития детей для решения образовательных задач и организации всех видов детской деятельности, оснащенные мебелью, игровым оборудованием, игрушками, детской художественной литературой, материалами для организации продуктивной и творческой деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный зал, предназначенный для организации работы по музыкальному развитию детей, проведения праздников, развлечений, частично оборудованный музыкальными инструментами, дидактическими пособиями, костюмами, техническими средствами музыкального воспроизведения; - физкультурный зал для организации физического развития детей, формирования двигательных навыков, развития двигательной активности детей, оснащенный физкультурным оборудованием; - кабинет педагога-психолога, предназначенный для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции познавательной, личностной, эмоционально-волевой сферы, имеющий оборудование, предназначенное для снятия эмоционального напряжения, развитие зрительно-тактильного восприятия, развитие мелкой моторики и психических процессов; - кабинет учителя – логопеда, оборудованный методической литературой, дидактическими пособиями, организации индивидуальных и подгрупповых коррекционных логопедических занятий с детьми, консультирования родителей; - площадки для организации прогулок с детьми, оснащенные тентовым навесом, игровым оборудованием. <p>Для организации образовательной деятельности используются информационно-коммуникационное технологическое оборудование: компьютеры, интерактивная доска, проектор, ноутбуки, фотоаппарат.</p> <p>В детском саду недостаточное количество мебели, мягкого инвентаря, игрового оборудования, методических и дидактических пособий.</p> <p>Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.</p>
<p>Финансовые условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы осуществляется в рамках муниципального задания за счет средств регионального, муниципального бюджета, привлеченных спонсорских средств, а также средств, полученных от оказания дополнительных платных образовательных услуг.</p>
<p>Условия организации питания и охраны здоровья воспитанников</p>	<p>В детском саду организовано 4-х разовое питание согласно примерному 10 дневному меню, разработанному на основе физиологических норм питания.</p> <p>С целью качественной организации питания имеется пищеблок, оборудованный необходимым технологическим оборудованием. Прием пищи осуществляется в столовой, оснащенная посудой и</p>

	столовыми приборами.
Кадровый потенциал работников дошкольной образовательной организации	<p>Всего в ДОУ 26 сотрудников, из них 11 педагогов. Аттестация педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 квалификационную категорию - 8 чел (73%); - соответствуют занимаемой должности - 2 чел (18%); - не аттестованы – 1 чел (9%). <p>Стаж педагогической работы коллектива составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 5 лет до 10 лет – 1 чел (9%); - от 10 лет до 20 лет – 2 чел (18%); - свыше 20 лет – 8 чел (73%).
Реализуемые образовательные программы дошкольного образования	<p>Содержание образовательного процесса в определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной образовательной программой учреждения, построенной с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; - парциальных программ: «Ладушки» - программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой; «От звука к букве» - программа обучения грамоте детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Математические ступеньки» - программа по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста под редакцией Е.В. Колесниковой; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - программа по формированию основ безопасности для детей дошкольного возраста под редакцией Н.Ю. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной; - адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся заключений ЦППМК (для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, с общим недоразвитием речи). <p>Образовательные программы детского сада направлены на проектирование единого образовательного пространства, которое предусматривает интеграцию основных общеобразовательных, адаптированных, парциальных программ, программ дополнительного образования путем использования общих образовательных методов и приемов.</p>
Реализация дополнительных образовательных услуг	<p>В ДОУ реализуются дополнительные образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Играем пальчиками» гуманитарной направленности для детей от 1г до 3лет; - программа «Здоровячок» физкультурно – спортивной направленности для детей 3 – 4 лет; - программа «Пластилиновое чудо» художественной направленности для детей 4 – 5 лет; - программа «Город мастеров» художественной направленности для детей 5 – 6 лет; - программа «Удивительные палочки» гуманитарной

	<p>направленности для детей 5 – 6 лет;</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Любители головоломок» гуманитарной направленности для детей 5 – 6 лет; - программа «Веселый квадратик» художественной направленности для детей 6 – 7 лет.
<p>Характеристика семей воспитанников</p>	<p>Анализ социального состава семей воспитанников показывает, что из 65 семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 26 семей (39%) – имеют 1 ребенка; - 29 семей (49%) – имеют 2 детей; - 10 семей 28 семей (12%) – многодетные семьи. <p>59 семей (91%) – это полные семьи, 6 семей (9%) – неполные.</p> <p>53% родителей воспитанников имеют высшее и незаконченное высшее образование, 36% родителей – среднее специальное образование, 11 % – среднее образование.</p> <p>Среди родителей воспитанников – 27% – служащие, 38% – рабочие, 6% – предприниматели, 3% – военнослужащие, 1% – пенсионеры, 20% – безработные, 5% - выезжающие на заработки.</p>
<p>Взаимодействие с социумом</p>	<p>Социальное партнерство с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ ДОД «Мордовская детская школа искусств»; - МБОУ ДОД «Детская юношеская спортивная школа»; - МБОУ ДОД «Районный Дом детского творчества»; - МБУК «Центр культуры и досуга Мордовского района»; - МБУК «Мордовская центральная районная библиотека»; - краеведческий музей им. В.Богданова; - отдел ГИБДД.

Конкурентное преимущество: Конкурентным преимуществом МБДОУ Детский сад «Солнышко» на данном этапе развития являются такие факторы как квалифицированный педагогический персонал, создание условий для развития детей раннего возраста, достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих, практических семинаров, публикации методических

рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

3. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольной образовательной организации

3.1. Организация образовательной деятельности и качество предоставляемых услуг

Основной целью муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Солнышко» является приведение в систему всех аспектов деятельности дошкольного учреждения, сориентированных на развитие ребёнка, обеспечение охраны и укрепления его здоровья, адаптации его к социальной жизни в обществе. То есть, говоря языком современных государственных требований, – качественная организация деятельности педагогов, направленная на развитие, социализацию ребенка и его оздоровление.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Детский сад «Солнышко» направлено на реализацию основной общеобразовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В педагогическом процессе используется фронтальная, подгрупповая и индивидуальные формы работы с детьми.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включаются, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса является воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействий между детьми.

Весь комплекс организации образовательного процесса с детьми,

посещающими детский сад, взаимодействие воспитателей, специалистов, родителей позволило обеспечить высокое качество обучения и воспитания детей.

Особое внимание в образовательном процессе сосредоточено на развитии каждого ребёнка в соответствии с реализуемыми программами. Сложившаяся система взаимодействия педагогов образовательной организации, их высокий профессиональный уровень, обеспечение дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребёнка, создания психологически комфортного климата способствовали усвоению программы каждым ребёнком.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

С целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу в детском саду продумана система организации мониторинга уровня развития целевых ориентиров ребенка, анализ данных которого позволяет оценить качество освоения образовательных программ детьми.

Рабочие материалы мониторинга анализируются, отмечается динамика развития каждого конкретного ребенка, определяются перспективы работы. В случаях нестабильной или волнообразной динамики развития ребенка педагогами совместно с педагогом-психологом составляются индивидуальные образовательные маршруты, позволяющие дифференцировать программное содержание и подход к преподнесению знаний в каждом конкретном случае.

Работа, способствующая повышению уровня компетенций детей, выполнена на оптимально высоком уровне.

**Сводные диагностические данные овладения необходимыми
навыками и умениями
по образовательным областям детьми дошкольного возраста**

<i>Образовательная область</i>	<i>Качество усвоения программного материала (%)</i>		
	<i>2018/2019 уч год</i>	<i>2019/2020 уч год</i>	<i>2020/2021 уч год</i>
Физическое развитие	88	92	90
Речевое развитие	85	87	86
Познавательное развитие	83	85	87
Социально-коммуникативное развитие	85	89	90
Художественно-эстетическое развитие	84	86	87

**Сводные диагностические данные уровня развития интегративных качеств
детей дошкольного возраста**

<i>Интегративные качества</i>	<i>Качественный уровень развития (%)</i>		
	<i>2018/2019 уч год</i>	<i>2019/2020 уч год</i>	<i>2020/2021 уч год</i>
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	87	91	90
Любознательный, активный	86	88	89
Эмоционально-отзывчивый	86	88	88
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	89	87	88
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	87	88	89
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	86	88	88
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	88	88	90
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	86	89	87
Овладевший необходимыми умениями и навыками	75	88	89

Сводные данные уровня готовности детей к обучению в школе

<i>Качественный показатель уровня готовности к обучению в школе</i>		
<i>(%)</i>		
<i>2018/2019 уч год</i>	<i>2019/2020 уч год</i>	<i>2020/2021 уч год</i>
81	86	86

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательного процесса с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Дополнительное образование детей в МБДОУ Детский сад «Солнышко» организуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных особенностей и интересов.

Дополнительное образование детей организуется на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей детей. Реализация дополнительных образовательных программ в МБДОУ организована на бесплатной и платной основе.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг, тарифы на дополнительные образовательные услуги, оказываемые МБДОУ Детский сад «Солнышко», установлены администрацией Мордовского района Тамбовской области (постановление от 01.09.2021г № 442 «Об утверждении перечня и стоимости дополнительных платных услуг на 2021 – 2022 учебный год»)

Учреждение в 2018/2021 учебных годах осуществляло реализацию дополнительных общеобразовательных программ гуманитарной, художественной направленности. За данный период в ДОУ реализовывалось 10 программ дополнительного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ:

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся
Художественная направленность			
1	«Город мастеров»	1г	5 - 6 лет
2	«Веселый квадратик»	1г	6 - 7 лет
3	«Разноцветные ладошки»	1г	3 – 4 г
4	«Пластилиновое чудо»	1г	4 - 5 лет
Художественная направленность			
5	«Озорные ладошки»	1г	1,5 – 3г
6	«Любители головоломок»	1г	5 - 6 лет
7	«Удивительные палочки»	1г	5 - 6 лет
Физкультурно-спортивная направленность			
8	«Здоровячок»	1г	3 – 4 г

Количество детей, охваченных дополнительным образованием (чел/%)		
2018/2019 уч год	2019/2020 уч год	2020/2021 уч год
93/100	97/100	82/100

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- 89,4% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

- 100 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 100 % из них готовы их оплачивать;

- 70% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

За период 2018 - 2021г воспитанники МБДОУ Детский сад «Солнышко» принимали активное участие в конкурсах и фестивалях различного уровня. Участие в международных и всероссийских конкурсах приняли 91 воспитанник ДОУ (из них 88 победителей); в региональных конкурсах – 11 детей (из них 4 ребенка победители); в муниципальных конкурсах – 59 детей (из них победителей – 27 детей).

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, акцентируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют в своей работе как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, в основе которых лежит развивающее обучение, в основном не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не менее 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В течение последних трех лет прослеживается снижение мотивационной готовности детей к обучению в школе. Выпускники ДОУ демонстрируют высокий уровень знаний во всех образовательных областях, но испытывают трудности в применении их в практической деятельности.

Однако, несмотря на достаточно высокий общий уровень организации образовательного процесса, перед коллективом дошкольного учреждения возникает ряд проблем, требующих своего решения. Проблемное поле определяется наличием противоречий между:

1. Увеличением контингента детей с ОВЗ, имеющих потребности в коррекционной работе по речевому и познавательному развитию, и обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

2. Повышением спроса на дополнительные образовательные услуги гуманитарной направленности и расширение социокультурных связей учреждения со стороны родителей воспитанников, имеющих выраженные творческие способности, и развитием системы работы по поддержке способных и одаренных детей.

В связи с выше изложенным, коллектив учреждения ставит перед собой цель создания благоприятных условий развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе с ребенком с ОВЗ, через совершенствование систему коррекционно-развивающей работы путем смены статуса ДОО (замена общеразвивающего вида на комбинированный) и формирование групп комбинированной направленности.

3.2. Деятельность дошкольной образовательной организации по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

О качестве развития детей можно говорить тогда, когда присутствуют здоровьесберегающая и здоровьесохраняющая составляющие. Для создания условий вариативной и личностно-ориентированной педагогики важно обеспечить возможность реализации образовательных программ, которые удовлетворяют требованиям укрепления физического и психического здоровья детей.

Поэтому охрана жизни и здоровья детей – одна из главных задач детского сада. К сожалению, проблема сохранения и укрепления здоровья дошкольников является на сегодняшний день одной из острых. Поэтому одной из приоритетных задач деятельности ДОО является укрепление здоровья, которая включает в себя 3 направления: физкультурно-оздоровительная работа; лечебно-профилактическая работа; коррекционно-развивающая работа.

В работе с детьми используются технологии:

Технология сохранения и стимулирования здоровья: ритмическая гимнастика, динамические паузы, которые включают в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики. Подвижные игры - игры релаксации, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая, дыхательная, бодрящая гимнастики.

Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие - коммуникативные игры, элементы самомассажа.

Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, технологии воздействия цветом, психогимнастика.

Используемые технологии имеют оздоровительную направленность, а здоровьесберегающая деятельность в итоге формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие.

Изучение состояния здоровья и физического развития детей является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья. Ежегодно проводится мониторинг физического развития детей, оценка состояния здоровья детского коллектива. Для оптимизации работы с воспитанниками раннего возраста разработана карта развития детей. Увеличена двигательная активность детей за счет занятий по обучению танцам, двигательных разминок. Регулярно проводится анализ физкультурной деятельности, утренней гимнастики, закаляющих мероприятий, соблюдения прогулочного режима, анализ заболеваемости детей, где отслеживаются все составляющие физического и психического здоровья воспитанников.

Показатели заболеваемости

	Индекс здоровья детей (% детей, не болевших в течение года)	Пропущено дней одним ребенком по болезни
2018г	9,3%	12
2019г	9,7%	10
2020г	9,4%	12
2021г	9,3%	12

Распределение детей по группам здоровья

	Группа здоровья				Всего детей
	I группа	II группа	III группа	IV группа	
2018г	29	64	3	0	9 4
2019г	31	60	4	1	9 6
2020г	33	54	4	1	9 2
2021г	24	51	3	1	7 9

Случаев травматизма за 2018 - 2021 годы – не зафиксировано.

Совместная работа на основе договорных обязательств с ТОГБУЗ «Мордовская ЦРБ» позволяет осуществлять медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводить медицинские обследования детей врачом-педиатром и врачами узких специальностей детей.

С целью снижения заболеваемости проводятся различные оздоровительные мероприятия. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется как в помещении, так и на воздухе, при этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития детей. Стало традицией проведение спортивных праздников, развлечений, Дней здоровья, тематических недель,

способствующих формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью, занятиям физической культурой.

В своей работе педагоги используют различные виды закаливающих мероприятий в зависимости от погодных условий, эпидемиологической окружающей ситуации, общего эмоционального фона детей групп.

Свою положительную роль оказывает и применение немедикаментозных средств оздоровления детей: луко-чесночная профилактика, витаминизация третьих блюд, закаливающие мероприятия (воздушные и солнечные ванны, хождение босиком по траве). Все мероприятия, проводимые по укреплению и сохранению здоровья детей направлены на снижение заболеваемости и повышение посещаемости ДООУ.

Работа по данному направлению позволила выявить следующие противоречия между:

- тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения;
- постоянным ростом числа детей с различными отклонениями в развитии и возрастающими требованиями к диагностико-коррекционной и профилактической деятельности ДООУ;
- акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм;
- потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

Актуальность проблемы оздоровления детей так же обоснована сложившейся ситуацией всеобщего ухудшения физического развития детей, поступающих в ДООУ, многие дети ослаблены, часто болеют простудными заболеваниями, имеют нарушение осанки и другие функциональные отклонения.

Для решения данного вопроса коллективом планируется работа этому направлению:

- осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения ребенка к своему здоровью через использование современных образовательных технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДООУ;
- воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

3.3. Кадровый потенциал дошкольной образовательной организации

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика

профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет острой проблемы с вакансиями. Коллектив обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития. В детском саду работают 11 педагогов, из них 5 специалистов (учитель – логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, старший воспитатель), 6 воспитателей.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1	Заведующий	1	0
2	Старший воспитатель	1	0
3	Воспитатель	6	0
4	Педагог-психолог	1	0
5	Инструктор по физической культуре	1	0
6	Музыкальный руководитель	1	0
7	Учитель-логопед	1	0
	Всего:	11	0

Характеристика по уровню образования

Образование	Количество педагогов	%
Высшее образование	4	36
Среднее специальное	7	64

Характеристика по уровню квалификации:

Категория	Количество педагогов	%
Высшая категория	0	0
Первая категория	8	73
		3

Соответствие занимаемой должности	2	18
Не подлежат аттестации	1	9

Характеристика по стажу работы

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	1	9
3 - 10 лет	0	0
10 – 20 лет	2	18
20 лет и более	8	73

Общей целью профессионального совершенствования педагогов выступает развитие их ценностной ориентации на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное самообразование, саморазвитие, самореализацию.

Поэтому вся методическая работа приобретает личностно-ориентированный характер, с учетом принципа дифференциации по уровню практического мастерства.

Формы организации работы с педагогами различной квалификации строятся по трехуровневой программе:

1 _____ уровень:

- теоретические семинары;
- изучение опыта творческих педагогов;
- творческие встречи с коллегами, психологами и т. п.;
- включение в группы по подготовке педсоветов, семинаров, диспутов;
- систематический контроль и оказание помощи;
- стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

2 _____ уровень:

- семинары - практикумы по вопросам содержания образования;
- творческие встречи;
- изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы;
- показ опыта работы коллегам;
- участие в подготовке педсоветов, методических объединений, конференций;
- самоанализ профессиональной деятельности.

3 _____ уровень:

- семинары-практикумы, творческие проблемные группы;
- изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и опыта других педагогов;
- участие в работе творческих групп по подготовке к педсоветам, конференциям, диспутам и т. п.;
- самоконтроль;

- творческие отчеты;
- формирование резерва руководства ДООУ.

Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства - профессиональных знаний, навыков и умений и личных качеств, необходимых для современного педагога. Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами ведется в соответствии с требованиями:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;
- оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Работа с педагогическим составом ДООУ была направлена на:

- сохранение кадрового состава,
- на обеспечение мотивации труда каждого работника,
- на повышение квалификации образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов,
- на создание благоприятного микроклимата при аттестации педагогических работников,
- на мотивацию самообразования.

Благодаря качественному уровню организации работы методической службы ДООУ педагоги принимают активное участие в методических мероприятиях и конкурсах различных уровней (муниципальном, региональном, федеральном, всероссийском, международном).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО, семинары, вебинары, методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Программы повышения квалификации педагогических кадров

Тема курсовой подготовки,	Количество человек	%
ТОГОАУ ДПО ИПКРО		
Организация и содержание образовательной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО	1	9
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	2	18
Управление развитием дошкольной организацией в условиях системных изменений	1	9

Дистанционно		
Организация в ДОО «Школы для родителей»: формирование психологической грамотности	1	9
Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО	1	9
Развитие детей дошкольного возраста: Организация образовательной деятельности ДОО с учетом ФГОС	1	9
Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях реализации ФГОС	1	9
Особенности организации работы воспитателя по обучению и воспитанию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	1	9
Педагогика дошкольного образования: Воспитатель дошкольной образовательной организации	1	9

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018 - 2019 уч.г.	2019 - 2020 уч.г.	2020 - 2021 уч.г.
Высшая категория	0	0	0
Первая категория	8 чел (73%)	8 чел (73%)	8 чел (73%)
Соответствие занимаемой должности	3 чел (27%)	2 чел (18%)	3 чел (18%)
Не имеют аттестацию	0	1 чел (9%)	1 чел (9%)

Одним из актуальных направлений работы по повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию электронного портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального,

регионального и федерального уровней.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Таким образом, реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов.

- чёткое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить проблемное поле:

- недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта;

- недостаточный уровень мотивации педагогов на проявление творчества, инициативы;

- для организации работы с детьми с ОВЗ необходим учитель – дефектолог.

Перспектива работы по данному направлению:

- укрепление взаимодействия педагогов, через виды методической работы, повышающие роль института «наставничества», изучение передового опыта по созданию модели профессионального становления педагогического коллектива, разработка системы мониторинга;

- активизация работы коллектива в методических мероприятиях различного уровня;

- повышение педагогической компетентности по организации работы с детьми с ОВЗ в комбинированных группах.

3.4. Создание условий для образования и воспитания

3.4.1. Характеристика материально - технических условий

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1976г. году. Общая площадь – 5857 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет - 2,5 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,0 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СП 2.4.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых дидактическое оборудование, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- пищеблок, обеспеченный необходимым технологическим оборудованием;

- методический кабинет - имеется подключение к сети Интернет, провайдер ОАО «Ростелеком», сетевое взаимодействие с использованием Wi-fi;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя – логопеда;
- кабинет педагога – психолога.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции. В помещениях сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютера, 1 ноутбук, 1 интерактивную доску, 1 проектор, 1 экран, 3 МФУ, 2 музыкальных центра.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,	93mb
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	0
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	1

3.4.2. Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		

	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДОУ;	Частично соответствуют	Продолжить обеспечение стационарными техническими средствами обучения каждой группы ДОУ
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в помещениях и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;	Частично соответствует	Продолжить пополнение игрового, дидактического оборудования в групповых помещениях и на участке
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	Частично соответствует	Продолжить пополнение спортивного оборудования и инвентаря
	- обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметным окружением;	Соответствует требованиям	Требуется организация в группах уголков уединения
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающие возможность самовыражения детей, самостоятельной, исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Соответствует требованиям	Требуется пересмотр подходов к организации уголков творческой и познавательной деятельности
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;	Частично соответствует	Требуется развитие данного направления
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.	Частично соответствует	Требуется развитие данного направления
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);	Частично соответствует	Требуется развитие данного направления
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе	Соответствует требованиям	В группах имеется разнообразный материал. Требуется

	природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		пополнение уголков творческого и познавательного развития природным материалом.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.;	Соответствует требованиям	В ДОУ имеется логопедический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинет педагога-психолога. Во всех помещениях имеется игровое и специальное оборудование
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Соответствует требованиям	В группах обновляются игрушки, оборудование, количество которых достаточное для свободного выбора детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;	Соответствует требованиям	Периодичность сменяемости материалов согласно календарно-тематическому планированию
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.);	Соответствует требованиям	Разнообразие материалов ППРС
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка.	Соответствует требованиям	В группах имеется игровые и дидактические материалы с учетом индивидуального развития воспитанников
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	Частично соответствует	Доступность всех помещений для детей, в том числе для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями адаптированных программ ДОУ.

			Требуется адаптация помещений для детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;	Соответствует требованиям	Игровое и дидактическое оборудование доступно для детей, расположено на открытых и закрытых стеллажах, шкафах
	- исправность и сохранность материалов и оборудования;	Соответствует требованиям	Акты испытания оборудования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе.	Соответствует требованиям	Требуется увеличения игрушек в группах младшего возраста, с учетом гендерного подхода.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества;	Соответствует требованиям	Имеются сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности.	Соответствует требованиям	

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Проблема: Требуется обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии современными требованиями, выявленными в ходе анализа критическими точками.

3.4.3. Анализ оценки уровня развития и готовности к реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
--	-------------------------	------------------------

<p>разовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: неумеют находить ошибки и не устанавливают причинно-следственные связи.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в проектах, конкурсах по развитию инновационной деятельности. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.</p>
<p>Кадровое обеспечение и контингент воспитанников</p>	<p>Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга).</p>	<p>Средний возраст педагогов 42 года.</p>
<p>Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг</p>	<p>Низкая стоимость платных услуг</p>
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p>	<p>Недостаточная оснащенность интерактивными средствами</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования,</p>	<p>На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: детская</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с образовательными учреждениями района (школа)</p>

службами района и социальными партнерами	спортивная школа, школа искусств, районный детский Дом творчества. Сетевое взаимодействие осуществляется с: отделом ГИБДД, районной библиотекой им. В. Богданова.	
Рейтинговое положение учреждения в районной системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	
Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие официального сайта	

3.4.6. Система управления дошкольной образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий ДОУ Фролова Татьяна Сергеевна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- родительский совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Нормативно-правовая база управления ДОУ постоянно совершенствуется на основе непрерывного взаимодействия участников образовательных отношений.

Такая системная деятельность позволяет последовательно комплектовать пакет локальных документов по организации управления как в целом по учреждению, так и отдельно по каждому направлению деятельности.

Нормативные правовые акты, разработанные федеральными органами государственной власти, служат законодательной базой управления образовательным учреждением. Договорные отношения строятся в соответствии с Гражданским кодексом, трудовые – регулируются Административным и Трудовыми кодексами, финансово-хозяйственные – Бюджетным и Налоговым кодексами Российской Федерации. Функционирование образовательного учреждения обеспечивается на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», а его развитие базируется на основе федеральных и региональных целевых программ развития образования.

В целях успешного функционирования образовательного учреждения организуется разработка концептуальных основ развития ДОУ, которая поддерживается собственной нормативно-правовой базой (локальными актами). Таким образом, на основе разноуровневой законодательной базы создается единая нормативная система управления образовательным учреждением.

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;
- привлечении родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению ДОУ, что позволило качественно улучшить образовательную среду, выполнить поставленные задачи.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

Способствующие факторы:

- благоприятный микроклимат в коллективе.
- стабильность коллектива, высокий уровень профессионализма сотрудников ДОУ.
- стабильный рейтинг ДОУ в районе.

Препятствующие факторы:

- пассивность родителей и сотрудников в реализации управления ДОУ.

Перспективы развития направлены на активное привлечение родителей, педагогов для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДОУ через:

- включение в работу новейших форм взаимосодействия ДОУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;

- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- недостаточная развитость сетевых форм взаимодействия с образовательными учреждениями

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

4. Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному образованию. Важнейшим требованием является повышение качества образования.

Коллектив ДОУ определил для себя следующую организационную структуру концепции развития:

- цель;

- задачи, определенные на основе проблемно-ориентированного анализа;
- приоритетные направления;
- механизмы и формы реализации задач,
- индикаторы результативности.

В Концепции представлен технологический механизм перехода ДООУ Детский сад «Солнышко» в новое качественное состояние, который основывается на 3 основных документах.

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г;
- «ФГОС дошкольного образования», приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17.10.2013;
- «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г № 544-н.

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей – в едином образовательном пространстве для разностороннего развития личности дошкольника.

Отталкиваясь от мнения, что «личность может воспитывать только личность», в первую очередь необходимо совершенствовать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий, творческое отношение к своей деятельности, формирование потребности к постоянному саморазвитию и самостановлению.

2. Реализация права каждого ребенка на качественное образование, учитывая индивидуальные и возрастные особенности, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития.

3. Объединение усилий ДООУ и семьи для развития и воспитания детей, создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, повышение родительской компетентности по вопросам воспитания и обучения.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования коллектив дошкольного учреждения конкретизировал проблемное поле, выделив приоритетные направления, механизмы и формы решения задач.

1 задача.

Приоритетное направление:

Обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование на современном этапе развития общества.

Механизмы реализации:

1. Изучение передового опыта по созданию модели профессионального становления педагогического коллектива, разработка системы мониторинга.

2. Разработка и реализация дорожной карты по совершенствованию профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива. Формирование банка творческой инновационной деятельности.

3. Обобщение и транслирование педагогического опыта.

Формы реализации:

1. Организация работы «Психологической гостиной для педагогов».

2. Организация работы «Педагогической гостиной для педагогов».

3. Участие в работе методических объединений педагогов дошкольного образования района.

4. Распространение педагогического опыта педагогов через сайт образовательного учреждения и образовательные сайты педагогических сообществ, участие в сетевых форумах, конференциях различного уровня.

Индикаторы результативности:

1. Уровень образования, квалификации.

2. Качественная работа методических объединений.

3. Использование инновационных технологий в образовательном процессе

4. Участие в конкурсах.

5. Распространение и обобщение опыта.

Ведущими ценностями при разработке второй задачи стали: здоровье - развитие - детство - сотрудничество, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

2 задача

Приоритетное направление:

Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка.

Механизмы реализации:

1. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды, обеспечение психологического комфорта пребывания ребенка в ДОУ.

3. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья, формирование осознанного отношения к своему здоровью.

4. Развитие вариативных дополнительных форм образования, социальное партнерство.

5. Совершенствование системы коррекционно-развивающих технологий, ориентированных на индивидуальные характеристики ребенка.

6. Совершенствование маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к организации

полифункциональной предметно-пространственной среды

Формы реализации:

1. Стимулирование и обогащение развития детей во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой) с использованием инновационных личностно-ориентированных технологий.

2. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, способа действий, места, времени, партнеров, как через совместное с взрослыми планирование, так и через непосредственную работу в центрах активности.

3. Создание обогащенной и соответствующей особенностям и потребностям развития детей функциональной и функционирующей предметно-пространственной среды.

4. Создание системы поддержки детей через фестивали, конкурсы, проектную деятельность с применением информационных технологий.

5. Организации образования детей с особыми образовательными потребностями в группах ДООУ.

6. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-эстетических основ личности ребенка, приобщению к русской национальной культуре.

7. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса, расширение социального партнерства.

Индикаторы результативности:

1. Уровень сформированности целевых ориентиров детей.

2. Уровень комфортности пребывания детей в ДООУ (по итогам социометрических исследований и результатам анкетирования).

3. Эффективность коррекционной работы.

4. Участие детей в конкурсах, выставках, фестивалях.

5. Наличие системы предоставления дополнительных образовательных услуг.

6. Заключение договоров социального партнерства

3 задача

Приоритетное направление:

Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья».

Механизмы реализации:

1. Реализация пошаговой технологии продвижения к контакту с родителями от стадии накопления согласия к согласованному взаимодействию.

2. Включение в работу новейших форм взаимосоотрудничества, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса.

3. Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).

4. Активное участие семьи в реализации программы развития ДООУ.

Формы реализации:

1. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Взрослые и дети».

2. Организация консультативной работы специалистов ДОУ по вопросам воспитания и развития детей.

3. Развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

4. Реализация детско-родительских проектов.

Индикаторы результативности:

1. Уровень реализации программы психолого-педагогического сопровождения родителей.

2. Активность участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи.

3. Востребованность консультативно-просветительских пунктов на базе ДОУ.

4. Количество и качество реализованных детско-родительских проектов.

План действий дошкольной образовательной организацией по реализации программы развития

Приоритетное направление: обеспечение профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование на современном этапе развития общества.

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Аттестация педагогических работников.	2022-2025г	Старший воспитатель	без финансирования	100% аттестация педагогов, подлежащих аттестации
Повышение квалификации в форме курсовой подготовки и переподготовки на проблемных и квалификационных курсах педагогических и руководящих работников.	2022-2025г	старший воспитатель	бюджетное финансирование	100% прохождение курсовой подготовки педагогами (1 раз в 3 года)
Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	профессиональное становление педагогического коллектива
Обобщение передового педагогического опыта.	по мере формирования	старший воспитатель	без финансирования	презентация опыта педагогов со стажем более 5лет
Осуществление творческого подхода к использованию программ, разработке методических материалов, рекомендаций, педагогических проектов.	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	совершенствование профессионального мастерства педагогов
Участие педагогов в выставках, семинарах, методических объединениях, смотрях-конкурсах муниципального, областного, регионального, всероссийского, международного уровней	в соответствии с годовым планом	старший воспитатель	без финансирования	формирование банка творческой инновационной деятельности
Участие в работе педагогических Интернет-сообществ, размещение материалов в сети Интернет, распространение и обобщение опыта.	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	формирование банка творческой инновационной деятельности

Организация работы «Психологической гостиной для педагогов»	в соответствии с годовым планом	педагог-психолог	без финансирования	повышение уровня психологической компетенции
Организация работы «Школа молодого педагога»	в соответствии с годовым планом	старший воспитатель	без финансирования	самосовершенствование, самопознание, самореализация педагогов
Цикл семинаров, направленных на повышение методической и психолого-педагогической компетенции педагогических кадров	2022-2025г в соответствии с годовым планом	старший воспитатель	без финансирования	повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров

Приоритетное направление: создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка.

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Укрепление материально – технической базы через приобретение полифункционального игрового и развивающего оборудования, технических средств и компьютерного оборудования.	2022-2025г	Заведующий	Бюджетное и внебюджетное финансирование	создание обогащенной, соответствующей потребностям развития детей предметно-пространственной среды
Разработка и реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	новый качественный уровень образовательной программы учреждения
Дифференциация образовательного процесса: разработка и внедрение в практику работы адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, программ реабилитации детей-инвалидов	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ, основанных на реализации лично - ориентированного подхода	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	высокий уровень комфортности пребывания детей в ДОУ

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс (оптимальная организация двигательного режима, использование форм эффективного закаливания, организация физкультурно-оздоровительных мероприятий)	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	снижение уровня заболеваемости детского коллектива
Развитие эффективности воспитательно-образовательной деятельности педагогов путем использования инновационных программ, форм и методов работы с детьми.	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	высокий уровень сформированности целевых ориентиров детей
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с социальными институтами	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	качественный уровень взаимодействия с социальными институтами
Предоставление спектра дополнительных платных образовательных услуг с учетом интересов всех участников образовательного процесса	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	наличие системы предоставления дополнительных платных образовательных услуг
Разработка программы имиджевой политики детского сада на основе менеджмента и маркетинга	2022-2025г	заведующий	без финансирования	табильно высокий уровень имиджа детского сада
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, оценка качества образовательного процесса.	2022-2025г		без финансирования	высокий уровень сформированности целевых ориентиров детей, уровень комфортности пребывания детей в ДОУ

Приоритетное направление: Создание единого информационно-образовательного пространства «Детский сад – семья».

Мероприятия программы	Сроки исполнения	Ответственный	Объемы и источники финансирования	Ожидаемые результаты
Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения родителей «Взрослые и дети»	2022-2025г	Педагог-психолог	без финансирования	Повышение эффективности педагогического взаимодействия с родителями на основе дифференцированного подхода

Привлечение детей и родителей к участию в совместных мероприятиях	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	высокий уровень активности участия в совместных мероприятиях ДОУ и семьи
Использование наглядно-информационных форм для повышения психолого-педагогической грамотности родителей.	2022-2025г	старший воспитатель	без финансирования	повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей
Работа по профилактике и коррекции нарушений прав ребенка в семье	2022-2025г	педагог - психолог	без финансирования	своевременное выявление семей «риска», неблагополучных семей
Ведение информационного сайта с целью регулярного ознакомления родителей с деятельностью ДОУ	2022-2025г	педагог - психолог	без финансирования	высокое качество работы официального сайта учреждения
Реализация детско-родительских проектов	2022-2025г	педагог - психолог	без финансирования	повышение активности участия родителей в совместных мероприятиях ДОУ и семьи
Проведение мониторинга удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ	2022-2025г	педагог - психолог	без финансирования	улучшение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг

5. Ожидаемые результаты.

1. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг.
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка путем организации работы комбинированных групп детского сада.
3. Выпускник ДООУ, имеющий высокие стартовые возможности к обучению, обладающий сформированными компонентами культуры и ключевыми компетентностями, обеспечивающими базу для следующей ступени образования.
4. Психологическая комфортность всех участников образовательного процесса в детском саду.

