

## ОТЧЕТ

### по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ Детский сад «Солнышко» за 2023-2024 учебный год

**Сроки проведения:** сентябрь 2023 – май 2024 года

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ Детский сад «Солнышко» за 2023-2024 учебный год проводилась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования.

**Цель ВСОКО:** анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды МБДОУ Детский сад «Солнышко» и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования.

#### **Состав комиссии:**

Председатель комиссии: Фролова Т.С. - заведующий МБДОУ Детский сад «Солнышко»;

Члены комиссии:

Данилова Т.В. – старший воспитатель;

Иноземцева Н.А. – воспитатель;

Уколова М.А. – педагог-психолог;

Кустова О.А. – учитель-логопед;

Кобзева Т.Н. – заместитель заведующего по АХР.

**Методы:** анкетирование, наблюдение, работа с документацией, посещение групп.

Предметом системы оценки качества образования в ДОУ стали:

- оценка психолого-педагогических условий;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- оценка кадровых условий;
- анализ материально-технического обеспечения;
- оценка финансового обеспечения;
- оценка качества ООП:
- анализ педагогического мониторинга (педагогической диагностики);
- анализ готовности выпускников к обучению в школе;
- анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг».

#### **Психолого-педагогические условия реализации ООП**

В ДОУ для успешной реализации Основной образовательной Программы созданы следующие педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (не допустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Деятельность педагогических работников в саду исключает перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

В саду проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогами в рамках психолого-педагогической диагностики. Участие ребёнка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Предельная наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Воспитатели в группах обеспечивают эмоциональное благополучие каждого ребёнка посредством:

- создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе;

- создания условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с

различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- проявления чуткости к интересам и возможностям детей;
- непосредственного общения с каждым ребёнком;
- организовывают конструктивные взаимодействия детей в группе в разных видах деятельности, создав условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Строят развивающее вариативное образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;

- уважение индивидуальности каждого ребёнка, его право быть не похожим на других;

- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое время и пространство, и используя ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;

- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;

Организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Воспитатели работают с семьями воспитанников, вовлекая их в образовательный процесс, взаимодействуют с семьёй по вопросам образования ребёнка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи.

**Вывод:** психолого-педагогические условия МБДОУ Детский сад «Солнышко» соответствует требованиям, и позволяют обеспечить качество образования.

**Рекомендации:** продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

### **Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды**

В календарном плане в утренние и вечерние часы ежедневно, в соответствии с тематикой педагогами всех возрастных групп отмечаются те мероприятия, игры, режимные моменты, которые будут представлены в центрах детской активности в течение недели, согласно ООП. За счет этого достигается систематичная сменяемость и наполняемость игровых центров, закрепление знаний, умений, навыков по теме, достигается оптимальная двигательная активность ребенка.

Развивающая предметно-пространственная игровая среда групп организована таким образом, чтобы дети имели возможность заниматься

любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет им объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группе созданы центры и зоны для настольных и дидактических, театрализованных игр, центры ИЗО, ПДД, развития речи, математики, сюжетно - ролевых игр, патриотический.

Организация и расположение центров и зон рационально, логично и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, гендерными интересами, а так же психологического и физического здоровья.

Все игрушки, игры, книги для рассматривания размещены в зоне свободного доступа.

**Вывод:** развивающая предметно-пространственная среда Детский сад «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает возможность реализации ООП ДО Детский сад «Солнышко».

**Рекомендации:** продолжить оснащать развивающую предметно - пространственную среду в соответствии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интересов.

### Оценка кадровых условий

*Качественный и количественный анализ педагогических кадров*

Кадровый состав ДОУ включает:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- музыкальный руководитель;
- воспитатели – 6.

#### *Возрастной состав педагогов*

Всего	20-29	30-39	40-49	50 и выше
11	1	0	7	3

#### *Образовательный уровень педагогов*

Количество педагогов (фактически работающих)	Из них, имеющие образование		
	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее профессиональное дошкольное	Студенты
11	4	6	1

### *Аттестация педагогических работников*

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Педагогический стаж до 2 лет
11	6	0	4	1

### *Педагогический стаж работы*

Всего педагогов	до 5 лет	5-15	15-25	25 и выше
6	2	3	1	0

ДОУ обеспечено необходимыми кадрами, но для реализации качественного образования детей с ОВЗ необходим педагог-дефектолог. С коллективом ДОУ проводится планомерная работа по повышению профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности, соответствию профессиональному стандарту педагога.

**Вывод:** Выявлены направления, на которых необходимо сосредоточить особые усилия:

- электронное образование педагогов, рекомендовать специальные КПК;
- работа с воспитанниками с ОВЗ;
- более широкое использование инновационных технологий.

Качественный состав педагогических работников на достаточно уровне. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Пока не все педагоги способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, внедрению проектов, мультимедийных технологий.

### **Материально-техническое и информационное оснащение**

Основой реализации Основной образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она выстраивается так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук по пяти основным областям развития детей дошкольного возраста.

Имеется игровая площадка для подвижных игр, прогулочные участки.

В ДОУ имеются: музыкальный и спортивный залы, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, столовая, пищеблок, медицинский кабинет. Данные помещения оснащены необходимым оборудованием.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение не всегда позволяет реализовать ООП МБДОУ Детский сад «Солнышко».

**Рекомендации:** продолжить материально-техническое оснащение в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста, в рамках обеспечения качества образования в соответствии с ООП.

### **Финансовое обеспечение**

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного дошкольного образования в ДОУ, реализующей программу дошкольного образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

### **Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, в состав которой входит и Рабочая программа воспитания и соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС.

Были проанализированы все разделы ООП (целевой, содержательный, организационный), процентное соотношение обязательной и вариативной части 40% и 60%.

**Вывод:** Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Солнышко» соответствует требованиям ФГОС ДО и разработана в соответствии с ФООП ДО.

**Рекомендации:** уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды).

### **Анализ педагогического мониторинга**

Анализ проводимого педагогического мониторинга (педагогической диагностики) на конец учебного года показал следующие результаты:

	<b>Образовательная область</b>				
<b>Уровень</b>	<b>Соц.-комм. развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Худ.-эстетич. развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>высокий</b>	34 (55%)	16 (26%)	24 (39%)	14 (23%)	17 (27%)

средний	25 (42%)	37 (59%)	33 (53%)	46 (74%)	44 (71%)
низкий	2 (3%)	9 (15%)	5 (8%)	2 (3%)	1 (2%)

**Вывод:** Необходимо обратить пристальное внимание на детей, которые имеют низкий уровень развития по определенным образовательным областям.

**Рекомендации:** в следующем учебном году уделить особое внимание:  
- речевому и познавательному развитию детей.

#### **Готовность выпускников к обучению в школе**

В 2023-2024 учебном году из МБДОУ Детский сад «Солнышко» выпустились в школу 14 детей. В диагностическом обследовании приняли участие 14 детей из подготовительной к школе группы общеобразовательной направленности.

**Вывод:** Из 14 обследованных детей: готовы – 11, условно готовы – 2, не готовы – 1.

**Рекомендации:** продолжить выстраивать взаимодействие специалистов ДОУ с педагогическими коллективами МБОУ «Оборонинская СОШ» в рамках сетевого взаимодействия.

#### **Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»**

Проведение анкетирования для получения информации об удовлетворенности работой ДОУ и внесения в свою работу соответствующих изменений, для её улучшения.

**Вывод:** Проведя анализ анкетирования родителей удовлетворенностью работы детского сада, мы пришли к выводу, что родители на 92% удовлетворены работой детского сада.

**Рекомендации:** продолжать работу по улучшению качества оказываемых услуг. Обратить внимание на те пункты, где родители выразили неудовлетворенность (материально-техническое оснащение).

При планировании образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО. С результатами ВСОКО ознакомить на общем собрании коллектива, общем родительском собрании.

Заведующий

Фролова Т.С.

При планировании образовательной деятельности в 2024 – 2025 учебном году учесть рекомендации, которые даны в ходе проведения мероприятий ВСОКО. С результатами мероприятий ВСОКО познакомить на общем собрании работников учреждения, общем заседании родительского комитета.

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №7 «Чайка»



*Handwritten signature*

Н.Ю. Агаурова